

# 令和8年度 多治見市立脇之島小学校 学校経営構想

## 【多治見市の教育方針】

「お互いを尊重し、主体的に学び、挑戦する多治見の子」の育成

## 〈本校の教育目標〉

考える子 思いやる子 きたえる子

## 【県の教育方針】

「ふるさと岐阜」で育んだ自信と誇りを胸に、よりよい未来の実現に挑み続ける人

## 〈めざす子どもの姿〉

えがおいっぱい・ゆめいっぱい

## 経営テーマ みんなのしあわせのために ~自分らしく、ともに高め合う~

- ①【自律・挑戦】：主体的な学びづくり（問いを持ち、主体的に対話しながら深める授業の創造）
- ②【共生・安心】：あたたかい心と集団づくり（多様性を認め合い、自己有用感を育むあたたかな関わりの育成）
- ③【健康・安全】：たくましい心と体づくり（自らの心身をマネジメントし、たくましく生きる基盤の形成）
- ④【協働・連帯】：家庭・地域とともに「えがお」をはぐくむ環境づくり（学校運営協議会を核とした「地域とともにある学校」の深化）
- ⑤【活力・持続】：心豊かに高め合う学校体制づくり（ICT活用による業務効率化と、教職員の専門性・活力の向上）

### できたえがお

#### ①主体的な学びづくり

- ・主体的に問いをもち、対話を通して深める授業づくり
- ・AIドリルやICTを活用し、自分の進度で進める学習と仲間と対話しながら深める学習の両立
- ・地域や教科担任を活用した体験的、専門的学習の充実
- ・学校と家庭で連携した家庭学習の習慣化
- ・低学年から計画的に取り組むデジタルシティズンシップ教育の推進による社会に参画する力の育成

### ぽかぽかえがお

#### ②あたたかい心と集団づくり

- ・四期のタームを節目としたPDC Aサイクルによる活動計画と主体的に企画し運営できる機会の充実
- ・ペア学年や学年部活動の充実と互いを認め合える集団づくり
- ・「安心感」の再点検とピア・サポート活動（「思いやりの木」、「よいことみつけ」、「おかげさまレター」、「ペアトーク」）の継続
- ・学校内外におけるボランティア活動の日常化

### やりきったえがお

#### ③たくましい心と体づくり

- ・主体的に取り組める動機づけを大切に取組
- ・地域学校協働活動によるラジオ体操の継続と地域行事への積極的参加
- ・「チャレンジスポーツ in ぎふ」を活用した体力づくりの取組と外遊びの推奨
- ・多くの仲間と高め合う活動（なかよし遊び、全校あそび、学年部競技）の充実
- ・「たじっこチャレンジ」と食育の推進による自己管理力の育成

## ④家庭・地域とともに「えがお」をはぐくむ環境づくり

- 学校運営協議会による目指す子どもの姿の共有と地域学校協働活動の推進
- ◎地域施設、団体との連携および協働企画（ラジオ体操、地域合同作品展、公民館講座、畑づくり）
- 地域で子どもが価値づく場の共有（子どもスタッフ活動） ○地域人材と地域ボランティアの積極的活用
- デジタル連絡網の深化（ロイロノートや絆メール、学校HPでの「子どものがんばり」の積極的発信）
- 休日参観や親子参観授業等による家庭・地域参画教育活動の多様化
- 地域・PTA・学校が一体となった40周年事業実行委員会の設置と準備

## ⑤心豊かに高め合う学校体制づくり

- ◎教育的効果を優先した行事内容等の精選と学年部指導体制による持続可能な教育活動
- ◎多治見市GIGAスクール構想推進校の実践と活用
- 校務支援システムによる事務作業の削減と、教材準備の共有化
- 絆メールやロイロノートによる通信の配付の完全デジタル化
- 発達支援の生徒指導につながる教育相談研修の充実
- ほほえみルームの運営体制の整備
- 専門性を高める伴走型研修の推進