

わきのしま

平成27年3月26日
多治見市立脇之島小学校
学校報 第11号の2

学校評価のご協力ありがとうございました。

本年度、12月に皆様からいただいた評価を下記の表にまとめると共に、ここ数年の傾向をグラフ（裏面に掲載）から分析しました。

学校評価(保護者)のまとめ

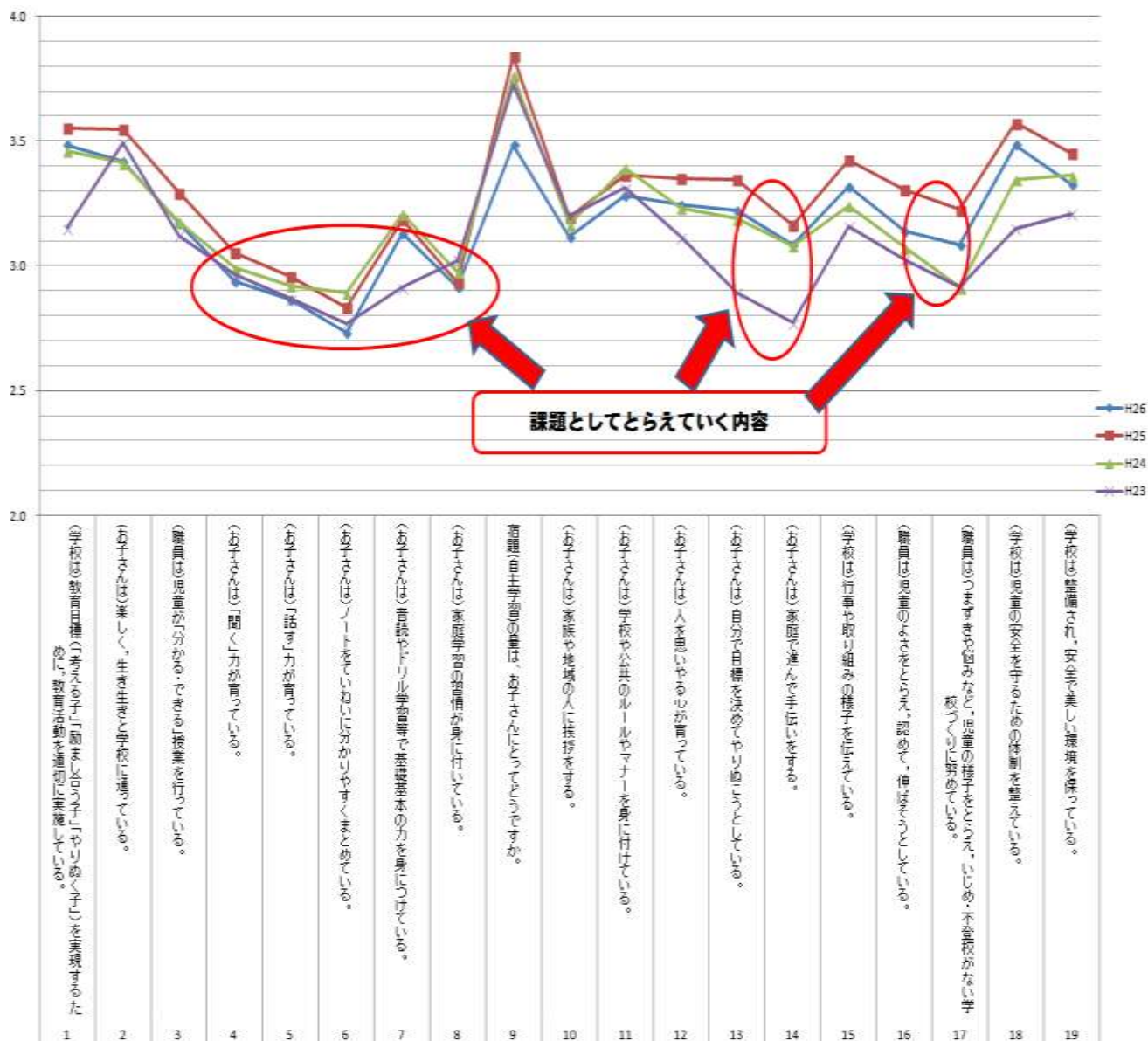
評価レベル：4=そう思う 3=だいたいそう思う 2=あまり思わない 1=全く思わない

評価項目	No.	内 容		4	3	2	1	評価
学校の経営方針	1	(学校は)教育目標(「考える子」「はげまし合う子」「きたえる子」)を実現するために、教育活動を適切に実施している。→なかよし遠足・ふれあい給食・運動会・臨っ子フェスティバルなど	H26	47.9	50.9	0.0	1.2	3.5
			H25	56.3	42.5	1.3	0.0	3.6
	2	(おさんは)楽しく、生き生きと学校に通っている。 →表情・友達関係・家での話など	H26	49.1	46.0	4.3	0.6	3.4
わかる喜びのある授業	3	(職員は)児童に「分かる・できる」授業にするため工夫している。 →発問・わかりやすい板書・フリの活用・PCや教材提示装置など機器の利用など	H26	24.5	65.6	9.2	0.6	3.1
			H25	34.4	60.5	5.1	0.0	3.3
	4	(おさんは)「聞く」力が育っている。 →よい姿勢で・話の終わりまで・相手を意識して聞こうとする	H26	19.0	49.1	30.7	1.2	2.9
			H25	26.1	53.5	19.7	0.6	3.1
	5	(おさんは)「話す」力が育っている。 →場に合った声で・順序よく・最後まで話そうとするなど	H26	15.3	54.6	29.4	0.6	2.8
			H25	20.3	55.7	23.4	0.6	3.0
	6	(おさんは)ノートをきれいに分かりやすくまとめている。 →丁寧な字で・めあてやまとめを書いて分かりやすくまとめるようとする	H26	17.8	42.9	33.7	5.5	2.7
			H25	24.8	38.9	31.2	5.1	2.8
	7	(おさんは)音読やドリル学習等で基礎基本の力を身につけている。 →大きな声で音読・漢字や計算を何度も繰り返し練習しようとする	H26	22.7	50.3	23.9	3.1	2.9
		H25	37.5	45.6	15.0	1.9	3.2	
	8	(おさんは)家庭学習の習慣が身に付いている。 →机に向かって・自分で・時間を決めて	H26	23.3	44.2	25.2	7.4	2.8
		H25	27.2	43.8	24.1	4.9	2.9	
	9	宿題(自主学習)の量はおさんにとってどうですか。	H26		82.2	14.1	3.7	3.8
		H25		87.2	9.5	3.4	3.9	
他を思いやる豊かな心の育成	10	(おさんは)家族や地域の人に挨拶をする。 →「おはよう」「こんにちは」「さようなら」(集団登下校も含めて)	H26	36.8	41.7	19.6	1.8	3.1
			H25	40.9	39.0	18.9	1.3	3.2
	11	(おさんは)学校や公共のルールやマナーを身に付けている。 →人に迷惑をかけない、危険な行為をしない。	H26	38.7	55.8	5.5	0.0	3.3
		H25	45.3	45.9	8.8	0.0	3.4	
	12	(おさんは)人を思いやる心が育っている。 →友達に親切にする、傷つく言動をしない、生き物を大切に作る。	H26	36.2	58.9	4.3	0.6	3.3
		H25	40.5	53.8	5.7	0.0	3.3	
自主性を高める教育	13	(おさんは)自分で目標を決めてやりぬこうとしている。 →ボランティア活動・係活動・縦割り活動・委員会活動など	H26	39.9	50.9	8.6	0.6	3.3
			H25	47.1	40.8	11.5	0.6	3.3
	14	(おさんは)家庭で進んで手伝いをする。 →家族の一員としてのお手伝い・資源回収・地域行事への参加など	H26	29.4	54.0	16.6	0.0	3.1
		H25	33.3	51.6	13.2	1.9	3.2	
開かれた学校 安心安全な学校	15	(学校は)行事や取り組みの様子を伝えている。 →学校報・学年通信・学報通信・学校ホームページを用いて	H26	29.4	64.4	5.5	0.6	3.2
			H25	48.7	44.9	6.3	0.0	3.4
	16	(職員は)児童のよさをとらえ、認めて、伸ばそうとしている。 →授業で・生活ノートをきっかけ・係活動・委員会活動への動き	H26	24.5	64.4	8.0	3.1	3.1
			H25	39.4	52.3	7.7	0.6	3.3
	17	(職員は)つまずきや悩みなど、児童の様子をとらえ、安心して生活できる学校づくりを努めている。 →問題行動の対応・なかまアンケートによる問題行動の未然防止や早期対応・保護者連絡など	H26	24.5	57.7	12.9	4.9	3.0
		H25	30.1	62.2	7.7	0.0	3.2	
	18	(学校は)児童の安全を守るための体制を整えている。 →避難訓練・引き取り訓練・交通安全・けが、病気などの対応など	H26	41.7	54.6	3.1	0.6	3.4
		H25	58.5	40.3	1.3	0.0	3.6	
	19	(学校は)整備され、安全で美しい環境を保っている。→教室環境・花壇・校庭など	H26	37.4	60.1	2.5	0.0	3.3
		H25	47.8	49.7	2.5	0.0	3.5	
いじめ防止(H26より)	20	(職員は)人権意識を持って、児童に接し、温かい人間関係を築こうとしている。 →「さん」づけ呼び、ほめ言葉など	H26	36.8	57.7	4.9	0.6	3.3
								0.0
	21	(職員は)児童の様子をとらえ、いじめのない学校づくりを努めている。 →なかまアンケートなどによるいじめの早期発見	H26	26.4	60.7	9.8	3.1	3.1
								0.0
	22	(職員は)いじめ発生に対して真摯に受け止め、誠実に対応している。 →保護者との連携など	H26	25.8	60.1	11.7	2.5	3.1
								0.0
ご意見等		・持久走大会が活躍の場となるおさんみえると思います。今まで通り持久走大会で良いのではないかと。 ・毎朝、元気に学校へ行く子ども達の姿から学校生活を楽しくしていることが伝わり先生方に感謝しています。今後も子ども達ののびのびと学べる教育環境づくりを一緒にしていけたらと思います。 ・毎日楽しそうに登校し、楽しそうに帰宅してくるので、それがすべてを物語っていると思います。 ・子ども達がニックネームで呼び合っています。仲がよいかからかもしれないが、言葉遣いが悪くなっていくことを心配しています。 ・子供同士のケンカはととても大事だと思います。友達とケンカになって学ぶこともあると思います。大げかにならないように注意することは必要ですが、すぐに大人が入って解決というのはどうかと思います。昔は手に負えない時だけ親に連絡が入っていたように思います。 ・先生も子供たちもとても素晴らしい。そんな温かいクラスに息子が居られて幸せな事だと感謝しています。 ・いじめの早期発見も大切ですが、友達をいじめない指導も必要だと思います。今の子供をたちの様子を見てると少し心配になります。 ・宿題の出し方や行事への取り組み方などを学年単位ではなく、学校単位である程度統一して欲しい。 ・『学校は楽しい』と聞くと、『あまり面白くない。』と言いました。いじめが原因のようです。『いじめ』は大人の世界にもあるの、学校だけの責任にしないで、価値と連携しながら強化していけたらと思います。 ・集団登下校は必要だと思う家庭のみが実施したらどうですか。						

下記のグラフより、この数年間同様な傾向が見られることが分かりました。この結果から本校の課題を下記のようにとらえました。

- ・「話すこと」「聞くこと」「書くこと」
- ・家庭学習の習慣化
- ・家庭でのお手伝い
- ・つまずきや悩みなど、児童の様子をとらえた安心な学校づくり

来年度、この課題を改善できるよう、脇之島小学校の学校教育の改善に取り組んで参ります。



- 1 国語の授業で「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」の4つをバランスよく取り扱っている。
- 2 国語の授業で「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」の4つをバランスよく取り扱っている。
- 3 国語の授業で「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」の4つをバランスよく取り扱っている。
- 4 国語の授業で「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」の4つをバランスよく取り扱っている。
- 5 国語の授業で「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」の4つをバランスよく取り扱っている。
- 6 国語の授業で「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」の4つをバランスよく取り扱っている。
- 7 国語の授業で「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」の4つをバランスよく取り扱っている。
- 8 国語の授業で「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」の4つをバランスよく取り扱っている。
- 9 国語の授業で「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」の4つをバランスよく取り扱っている。
- 10 国語の授業で「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」の4つをバランスよく取り扱っている。
- 11 国語の授業で「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」の4つをバランスよく取り扱っている。
- 12 家庭学習の習慣化ができていない。
- 13 家庭学習の習慣化ができていない。
- 14 家庭学習の習慣化ができていない。
- 15 家庭学習の習慣化ができていない。
- 16 家庭でのお手伝いの機会が少ない。
- 17 家庭でのお手伝いの機会が少ない。
- 18 家庭でのお手伝いの機会が少ない。
- 19 家庭でのお手伝いの機会が少ない。