

# 令和6年度 滝呂小学校 後期 学校評価結果

## R 6 後期 子どもアンケート 項目別集計結果

児童の様子	割合 (%) (上 R6後期、下 R6前期)					分析
	4	3	2	1	平均値	
1 学校楽しい	48.1	40.9	8.2	2.8	3.3	<p>○自分から進んで挨拶ができる子が増えている。児童会の「挨拶キャンペーン」等の取り組みで、意識が変わってきている。</p> <p>○いじめゼロ、仲間同士のよいつながりができている。いじめは絶対に許されないという道徳観が育まれてきている。</p> <p>○学習に意欲的に取り組んでいる子が増えてきた。ICTの活用等により、学習の幅が広がっていることで、自分に合った学び方を選択できてきている。</p> <p>○前期より、外で活動ができるようになってきた。仲間とかかわる力もついてきている。</p> <p>●家庭で読書をする時間をとることが難しいようである。文字に触れる機会をもっと増やしたい。</p> <p>●掃除には取り組んでいるが、やり切っている子とそうでない子と二極化している。</p> <p>●発表できない子が増えた。ICT等の活用により、タブレット上で交流を終えてしまい、声に出して互いの考えを聞きあう時間を意図的に設ける必要がある。何も話さず、過ぎてしまっていることもある。また、量でなく、質にもこだわり、話しているという認識がもてるとよい。</p> <p>○共生力は全体として高いが、集団生活に順応しづらい児童に対しての支援が必要である。</p> <p>●自己肯定感が下がっている。目標と実際の姿との違いで「だめだ」と感じている。結果だけでなく、取り組む過程も価値づけ、自己肯定感をもっと高める必要がある。</p>
	51.2	38.1	8.0	2.7	3.4	
2 さきがけあいさつ	46.2	33.0	15.2	5.6	3.2	
	44.8	35.3	13.3	6.8	3.2	
3 いじめなし友達と仲良く	74.9	19.8	3.3	2.0	3.7	
	73.5	18.5	4.0	4.0	3.6	
4 授業に進んで参加	59.8	30.3	7.6	2.3	3.5	
	60.0	28.5	8.3	3.3	3.5	
5 先生はわかりやすく授業をしている	73.3	20.6	4.3	1.8	3.7	
	74.3	18.5	5.3	2.0	3.7	
6 進んで読書(家でも)	33.2	24.6	24.6	17.6	2.7	
	34.5	23.8	20.0	21.8	2.7	
7 進んでお手伝い	36.7	36.2	20.4	6.6	3.0	
	38.0	38.5	17.3	6.3	3.1	
8 外で遊ぶ	55.8	24.6	12.5	7.2	3.3	
	54.8	24.5	11.5	9.3	3.2	
9 もくもく掃除	46.5	38.6	11.3	3.6	3.3	
	46.5	41.5	8.8	3.3	3.3	
10 話をしっかり聞く	63.2	31.5	4.3	1.0	3.6	
	68.3	28.3	2.3	1.3	3.6	
11 進んで発表	32.7	33.2	23.5	10.5	2.9	
	37.8	35.3	18.8	8.3	3.0	
12 決まりを守る	64.2	33.0	7.8	1.0	3.6	
	65.8	28.0	2.0	4.3	3.6	
13 整理整頓	45.0	39.6	17.5	3.8	3.3	
	50.8	34.3	11.3	3.8	3.3	
14 家庭学習	63.7	26.3	8.7	1.3	3.5	
	63.8	27.0	7.0	2.3	3.5	
15 便りを保護者に見せている(新設)	64.7	24.8	9.5	1.0	3.5	
	67.8	23.3	6.8	2.3	3.6	
16 早寝早起き朝ご飯	62.7	27.6	7.4	2.3	3.5	
	64.8	25.5	8.0	1.8	3.5	
17 先生は話を聞いてくれる(新設)	70.9	21.6	5.7	1.8	3.6	
	72.3	22.5	4.0	1.3	3.7	
18 おそれず挑戦(自立)	50.9	34.8	11.0	3.3	3.3	
	53.3	34.8	9.0	3.0	3.4	
19 おりあい(共生力)	61.4	32.0	3.8	2.8	3.5	
	65.5	28.8	4.8	1.0	3.6	
20 仲間からの承認	65.7	24.3	5.9	4.1	3.5	
	69.5	22.0	5.8	2.8	3.6	
21 自己肯定感	48.3	32.2	10.7	8.7	3.2	
	52.3	31.3	9.5	7.0	3.3	
22 教科担任制	55.6	32.9	7.7	4.4	3.4	
	62.3	24.7	6.9	6.1	3.4	

# R6 後期 保護者評価 項目別集計結果

お子さんの様子 学習・くらし		割合(%) (上 R6 後期 下 R6 前期)						分析
		4	3	2	1	0	平均値	
1	お子さんは楽しく学校に通っていますか。	46.1	47.9	5.5	0.5	0.0	3.39	○前期より元気よく楽しく学校に通っている児童が増えた。
		44.9	47.3	6.8	1.0	0.0	3.35	
2	お子さんは気持ちのよいあいさつができていますか。	21.5	56.2	20.1	2.3	0.0	2.95	○●挨拶はできるようになってきてはいあるが、若干苦手としている子もいる。
		24.2	55.6	18.4	1.9	0.0	3.00	
3	お子さんは自他の命を大切に、助け合って生活できていますか。	43.8	50.7	5.5	0.0	0.0	3.38	●学習に意欲的出なくなってきている児童も若干いる。
		44.4	52.2	3.4	0.0	0.0	3.41	
4	お子さんは学習に意欲的に取り組んでいますか。	22.4	47.0	26.9	3.7	0.0	2.84	●読書離れが進み、家庭でもっと読書ができるような取り組みや習慣づくりをする必要がある。
		22.2	49.3	26.6	1.9	0.0	2.90	
5	お子さんは本に親しみ、進んで読書していますか。	26.0	28.3	35.2	10.5	0.0	2.59	○●お手伝いを頑張っている児童が増えた。一方、常にとると難しく、家族のために頑張れる姿があるとよい。
		27.1	30.9	32.4	9.7	0.0	2.66	
6	お子さんは進んで家の手伝いや仕事を行っていますか。	19.2	37.4	39.7	3.7	0.0	2.68	
		15.0	44.4	36.7	3.9	0.0	2.67	
7	お子さんは進んで体を動かし、体力の向上を図っていますか。	37.9	37.4	21.9	2.7	0.0	3.08	
		38.6	42.5	17.4	1.4	0.0	3.17	
多治見市共通事項自己肯定感		4	3	2	1	0	平均値	分析
8	お子さんは失敗を恐れずに挑戦していますか。	17.4	50.7	29.7	2.3	0.0	2.81	○仲間とよりよい関係を築こうという気持ちが高まっている。
		22.2	34.3	38.6	4.8	0.0	2.69	
9	お子さんはちがう立場や考えを理解し、折り合おうとしていますか。	21.9	62.6	13.7	1.8	0.0	3.03	○互いの良さや立場を認め合うことができるようになってきている。
		20.8	65.7	11.6	1.9	0.0	3.03	
10	お子さんは仲間が自分の良さをわかってくれていると感じていますか。	23.3	62.6	13.7	0.5	0.0	3.08	●前期より結果にとらわれ、挑戦する意欲が弱い。頑張ろうとする姿を褒め、自信をつけられるようにしていく必要がある。
		21.3	68.1	8.7	1.9	0.0	3.07	
11	お子さんは自分にはよいところがあると感じていますか。	27.4	63.0	9.1	0.5	0.0	3.17	
		28.0	62.8	7.2	1.9	0.0	3.15	
教職員・環境の様子		4	3	2	1	0	平均値	分析
12	教職員は明るい態度で勤務し、児童理解に努めていますか。	44.7	47.9	3.2	0.5	8.2	3.33	○前期より、さらに高い評価をいただいている。参観日や懇談、または、日頃の児童の様子から、ご理解をいただけるようになった。今後も子どもに寄り添って指導をしていく。また、学校と家庭が協力して指導にあたるようにしていく。
		26.6	56.0	7.2	1.9	30.9	2.97	
13	教職員は保護者に誠実な態度で接していますか。	53.0	40.2	2.7	0.5	6.9	3.42	●学校の様子をHP等を活用して伝えるだけでなく、懇談会や日頃の子供たちの会話等を通して伝えていくようにしていく。
		50.2	41.5	1.9	0.0	12.5	3.36	
14	教職員は児童が「基礎基本を身につけ、学び力・学ぶ意欲のある児童」となるよう努めていますか。	40.6	49.3	3.7	0.0	15.7	3.24	
		35.4	48.5	2.4	0.0	38.4	3.06	
15	教職員は児童が「自己を見つめ、仲間を思いやる豊かな心をもつ児童」となるよう努めていますか。	38.8	48.4	3.7	0.5	22.4	3.16	
		35.3	49.8	1.4	0.0	38.4	3.07	
16	教職員は児童が「元気な心を体をもつ児童」となるよう努めていますか。	39.7	50.7	0.9	0.5	20.7	3.21	
		36.7	48.3	1.9	0.5	34.2	3.08	
17	学校は学校生活の様子を保護者に分かりやすく伝えていますか。	32.4	54.3	6.4	0.9	18.3	3.11	
		28.0	56.0	8.2	0.5	25.9	3.04	

## <ご意見 記述>

・たくさんのご意見一つ一つ拝読しました。真摯に受け止めこれからの教育活動に生かしていきます。個人にかかわる内容は管理職により懇談・指導いたしました。よって、学校全体にかかわる内容を記載させていただいています。

### 【日頃の教育活動について】

- 学級通信を沢山発行してくださり、ありがとうございます。クラスの様子分かり、また子どもともクラスの様子を話す機会になっています。子どもたちの良さを認めてもらえて言葉にもらい、とてもいい雰囲気の中毎日を過ごしていると安心しています。
- 毎日子供達と一生懸命向き合ってくださり有難うございます。  
折り合いがつきにくかったお友達とも 徐々に打ち解け始めているのを実感しています。何かあっても直ぐに対応して頂けるので安心して登校させています。  
授業参観でも 以前に比べて学級全体で先生の話聞く姿が見られたし、出された課題に集中できるようになり始めているように感じました。  
我が子ですが、学級、学年全体が少しずつですが良くなっていると感じて嬉しいです。今後ともよろしくをお願いします。
- 今後も今まで通りでお願いします。
- いつもお世話になっております。特に担任の先生は、児童をよく見て頂けていると感じています。感謝しています。今後ともよろしくをお願いします。
- いつもありがとうございます。
- いつもお世話になります。担任の先生、補助の先生方のおかげもあり毎日楽しく学校生活を送っています。
- 毎日楽しく学校に通えているのはお友達や先生方のおかげです。ありがとうございます。
- お友達との関係や言葉遣いなど子供のことで気になることはありますが、先生がよく見てくださり、話も聞いてくださって、安心して送り出すことができています。いつもありがとうございます。
- 小学校生活も残りわずか。日々、先生方の温かいご指導に感謝しています。運動会や修学旅行などの行事を通して成長した姿が見られ嬉しいです。いつもありがとうございます。
- 連絡のすれ違いなどはありましたが、子供の事を考えていつも接してくれているように思います。子供が作業に時間がかかる時も最後まで声かけして気にかけてくれてありがとうございます。あと少しですがよろしくをお願いします。
- 学級では心配事があると先生に相談したり、声をかけてもらったりして学校生活をより良く過ごしています。
- 学校が楽しいようなので、とても安心しています。いつもすぐに対応して頂き、ありがとうございます。
- 運動会や授業参観など以外で学校に出向いていつもの学校生活を見ることができないのでなんとも答えようがない質問もありますが、懇談の時に子供の学校での様子を聞くことができたのでよかったです。
- 入学当初は親しい友達もおらず心配していましたが、今はお友達と楽しく遊んでいるようで安心しています。今後ともよろしくをお願いします。

- いつも子供に寄り添ってくださり、ありがとうございます。今後ともよろしくお願いします！
- 毎日元気に登校出来ています。ありがとうございます。3月まで宜しくお願いします。
- 毎日元気に登校出来ています。楽しく毎朝出かけて行きます。懇談の際、短い時間ですが担任の先生が我が子をいろんな面から見てくださっているのが伝わって来て嬉しかったです。ありがとうございます。3月まで宜しくお願いします。
- いつも子供の良いところに目を向けて接してくれていると感じ、安心します。子供の思いを尊重し、時には親と相談しながら進めてくださることで親の視点だけではわからない子供の姿や思いを知ることができ、本当に感謝しています。いつもありがとうございます。
- お友達と先生方に恵まれ楽しく学校生活を送ることができているようです。いつもありがとうございます。
- 楽しい行事、クラスの友達との楽しい思い出がたくさんでき、とても楽しく学校へ通う事ができました。ありがとうございました。中学への不安もあるようですが、残り少ない時間を大切に、楽しんでくれたらと思います。
- いつも子どもの性格や気持ちに寄り添い、適切にご指導いただき、本当に感謝しております。おかげさまで、子どもも安心して楽しく学校に通っています。
- 楽しく毎日通えています。先生が子どもたちと同じ目線で物事を見てくれていると思うので、難しい年頃の子も落ち着いていられるのだと思います。
- 日々とても細やかな対応をして頂き、感謝しています。
- 子供から不満が聞かれるのは委員会です。委員会のキャンペーンの話し合いを子供同士でして、方向性を決めていてうまくまとまりかけていたところに担当の先生に急に理由を告げられずにやり直しをさせられ、倍の時間がかかったり、一生懸命考えた事に対して意味がわからないと言われてたりするそうです。私が話を聞く限り、子供達の様子を見ていないように思います。委員会の仕事内容も口頭での説明一回きりで、プリントやiPadでの指導もなく、きちんと活動したいのにとってもやりづらいと言っています。子供達のやる気を導く指導をお願いします。
- 子ども達の良いところを学校全体で伸ばす取り組みをして頂けると嬉しいです

\* 教育活動にご理解とご協力をいただき、ありがとうございます。今後子どもに寄り添い、指導力の向上を図っていきます。

\* 今後も、子どもたち一人一人の持ち味を引きだし、生かした教育を目指します。

\* 委員会は自治能力をつける場でもあります。活動内容を見直すとともに、教師は「支える」という立場で子どもたちとの対話を大切にしていきます。

**【学習活動】** ○は教育活動全体に載せています

- 子どもから聞く授業内容ですが、今は調べ学習が多いと聞いてます。基本的な知識が身に付けた上での調べ学習は有意義だと思うのですが、基本的な知識が付いていないままの調べ学習だと、その単元の理解が不足したまま進んでいないか不安です。
- 宿題の量が先生によってマチマチなのが気になります
- 「授業中に騒ぐ子供がいて授業に集中できない。」と子供が言っています。もう少し落ち着いて授業が受けられるよう指導してもらいたいです。

\*子どもたちにも学習内容のねらいを明らかにして、授業を進めていきます。目的・相手意識をはっきりさせることで何を学ぶのか、どうやって学ぶのかがはっきりしてきます。また、計算ドリルなど反復練習も継続して行います。

\*学習規律を高めるために、良い学習集団作りに努めていきます。お子さんの学習状況に応じ、ご相談をさせていただくこともあります。

## 【生徒指導 教育相談】

- 毎日丁寧にご指導いただきありがとうございます。友達のこと話聞いていただきありがとうございました。
- 友達と揉め事があるって子ども自身が先生に相談した際に、両方の意見を聞いてくれて対処してくださっていると感じます。いつもありがとうございます。
- いつもお世話になりありがとうございます。困り事を相談した際には、一緒に考えてくださり、アドバイスいただきありがとうございます。
- 友達とも楽しく過ごしていますが、中には石を投げたり、縄で縛ってくる子もいると聞きます。息子本人はそこまで気にしていませんが、親としては子供たちが大きな怪我に繋がらないかだけが心配です。
- 思いやりのない言葉や行為をされたり見たりするのを聞きます。また自分勝手な子がいて、協調性に欠ける行動を多く聞きます。先生には相談すると親身に相談に乗って下さるのですが、先生の言う事を聞かない子どもが増えていて、子ども達を育てている親の教育も問題があるように感じます。
- 学年を通して子供同士のトラブルが多く！？感じました。先生が不在な時が多いと娘から聞きました。娘は、後期、怪我が多く、大きな怪我にはなりませんでしたが、集団の時に、早く行動するよう意識する事も大事ですが、慌てる子供も多いため、呼びかけが必要かと思いました。
- 5、6年生で髪の毛を染めている子がいるのが、気になります。個人の自由と言ってしまうでしょうもないですが、それを許すのも違うかなと思います。
- 下校後、お菓子を持ってお友達と楽しく食べるのはいいのですが、公園でゴミを捨ててる子がいます。ご家庭での躾がまず第一ですが、学校側でも指導していただけると嬉しいです。

\*教育相談主任、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、ほほえみ相談員等、教職員と連携をし、チーム学校で対応をしていきます。お子さんのことで心配なことがあれば学校へいつでもご相談していただきますようお願いいたします。

\*周りに迷惑をかけない、相手の思いを大事にできる子どもたちが増えていけるように、呼び捨てをしない、ぼかぼか言葉を使うなど学校全体の言語環境を大事にしていきます。日頃のこういった活動が「いじめゼロ」につながります。ご家庭でも話題にいただけるとありがたいです。

\*学校としては、「髪を染める」「ピアス」はふさわしくないと考えています。保護者の皆様のご理解とご指導をお願いする次第です。「滝っ子のくらし」に書いていないからやってもいいというわけではありません。

## 【情報伝達】

- 日頃の教育活動に感謝しております。HP などを通して、様々な活動の様子を保護者に共有してくださる事がありがたいです。

- 学校からの配布資料をきずなネットでも流してほしい。特に下校時刻や月間予定など外出先でも把握できるようになる。
- うちの子だけではないと思いたいですが、学校からの手紙を出さない時があります。なるべく声をかけるようにはしていますが、放っておくとランドセルの奥に溜まっていたりしています。秋にあった陶器工場見学の保護者募集の件、参加者に聞くまで知りませんでした。知ってたら行きたかったなあと思いました。きずなネットであれば確実に見るので、保護者に募集をかける場合は、きずなネットでも連絡を頂けると助かります。ご検討よろしく申し上げます。
- 学校での様子をもっとブログで配信してほしい。
- ブログで配信している写真等も購入させてほしい。「はい！チーズ」のサービスをもっと活用してほしい。ロイロノートを保護者のスマホでも使えるようにしてほしい。
- 修学旅行に無事行って帰ってこられてよかったです。付き添ってくださった先生方ありがとうございました。ただ、リアルタイムでHPに載せるなら教えてほしかったです。帰りの案内をきずなネットで案内すると書いてあったのでそちらしか気にしていませんでした。後から写真をみて楽しんでいる様子がわかってよかったです。

\*学校ホームページを通し、お子さんの様子が伝わるようにしていきます。基本、活動後にHPへアップさせていただきます。

\*下校時刻はHPにアップしています。

\*きずなメールは原則「至急・緊急案件」の場合に配信をします。今後はロイロノートの保護者用アカウントを発行します。アプリをスマホやご自宅のパソコンに入れてくださるとそこに配信をすることもできます。こちらについては、来年度改めてご連絡をさせていただきます。

## 【学校行事】

- クラスの先生は、息子の特徴をよく見ていただいているなあと感じます。授業参観ではクラスのみんなと仲良くしている様子が見られて安心しました。
- 兄弟の個人懇談を続けてではなく15分あけていただけたので、移動時間に余裕があって良かったです。
- オリエンテーリングに参加しましたが、6年生の子が低学年の子をちゃんと見守ってくれていたの、すごいなあと思いました。親も楽しませていただきました。準備等ありがとうございました。
- コロナ以前には普通に行われていた滝っ子音楽会の保護者参観。昨年度も今年度も保護者参観なし。の一言で片付けられて本当に残念でなりません。コロナ禍で参観不可と思っていましたが未だに出来ないのは何故ですか。意見を書いたところで復活してもらえとは思いますが、せめて何故出来なくなったのか理由を説明して納得させてください。
- 滝っ子音楽会の参観をさせて欲しい。現PTA本部役員のみOKにするならば、過去のPTA本部役員（コロナ禍の為行えなかった期間の役員）にもその権利があってもいいのではないですか？ご検討お願いします。
- 今回、小学校の参観日と、中学校の合唱祭が重なり困ってしまいました。出来ればなるべく重ならないように日にちを設定して頂けたらありがたいです。
- 小学校と、多治見中学校の、授業参観の日時が同日同時間だったので、困りました。

- 行事ごとなど学年で動くときにもう少し子どもが行事の内容を理解して家で行動できるというのかなと感じています。私も見直さなくてはいけないところもありますが、一人目の子ということで手探りで一緒に行事の用意をしていて、持ち物のイメージができてないことが多かったので、集会等で実物を見せることなど対応があるとありがたいなと思いました。
- いつも子供達のためにご尽力ありがとうございます。  
先の話になり恐縮ですが、卒業式の参加、片付けに5年生が出ますが、昨年、式に相応しい服という指定があったため、一時間程のためにわざわざ買い足さなくてはいけなかった保護者さんがいらっしやったと聞きました。他の小学校では普通に体操服で参加しているし、滝呂小でも体操服可にして頂けますとありがたいです。
- 個人懇談が15分だと慌しいので、もう少し長いと助かります
- 運動会の事で、せっかくチームリーダーになったのに、応援合戦がなくて、とても残念でした。子供も残念がっていました。

\*150周年記念オリエンテーリングでは、多くの保護者ボランティアの方にご協力をいただきありがとうございました。今後もこのようにボランティアを必要とする場合は、ご賛同いただき、もっと近くで子どもたちの成長をささえていただけるとありがたいです。

\*中学校と行事の確認を行い、多くの保護者の方に参観していただけるようにします。

\*滝っ子音楽会は、PTA本部役員の皆様に会場後片付けをお願いしています。

保護者の皆様が見ていただけるような場所が十分確保できないですし、進行上、保護者の入れ替えを行うことができません。このような理由から、保護者の参観を無しとさせていただきます。その代わりに、参観日の時に録画を見ていただけるようにしています。ご理解いただきますようお願いいたします。

## 【教職員について】

- 先生とは、中々お会いする機会がありませんが、行事ごとで学校に行くと、子どもが先生と交流するのを見てると、いい関係ができているなと感じます。
- 先生もお忙しい中、こまめに学級通信をだしてくださり、学校生活の様子や子ども達のクラスでの関わりを知ることができてとても有り難いです。通信をきっかけに家で、クラスのことを話すきっかけにもなったり、先生がどんな思いで普段から関わって下さったりしているかがすごく伝わり感謝しております。
- いつもありがとうございます。社会見学の自動車工場の予約など先生方の苦勞があり、子供達の知見が広げられることに本当に感謝します。バスがなかなか予約が取りにくいなど聞いております。そんな中でも、帰り時間など子供達のことを気遣ったり私たち親視点で行動してくださって本当に嬉しいです。
- 嬉しい時は嬉しい！ありがとうございます！と伝えたいのですが、先生も忙しいからわざわざ電話するのもな…手紙書いたら時間とられるだろうしな…と思い心の中でいつも『ありがとうございます！！！すごく嬉しいです！』と思っております。この場をお借りして『いつもありがとうございます』そして今後もよろしく申し上げます。
- この学級でよかった！という言葉が子供から、よく聞きます。そう感じさせてくださっている久野先生に大変感謝しています。また、クラスの仲間にも恵まれて、ありがたいことです。残り僅か3ヶ月ですが充実した日々を過ごせるよう願います。ご迷惑もおかけしますが、どうぞ宜しくお願いいたします。

- 子どものいいところをたくさん見つけて伸ばして下さっているなあいつも学級通信や子どもの話を通して感じています。子どもをよく見て個性を受け止めて頂いていると本当に感謝しています。お忙しい中、学級通信をまめに発行していただき、子どもがどんな学校生活を送っているのか、子どもの話からだけではわからないところを知ることができていつも楽しく読ませてもらっています。
- お忙しい中、マメに学級通信でクラスの様子を教えてください、それをきっかけに子供との会話も増えています。クラス一人一人を見てくださっているんだなあと感じ安心しております。
- 担任の先生には、日頃から大変お世話になっております。息子の得意なことは本人の意欲のまま伸ばせる様に、また苦手なことに関しては、焦らせず温かく見守っていただき、息子なりにゆっくりとでも成長できる様、ご指導いただき、非常にありがたく感謝しております。自分に足りないことや改善すると良いことを息子自ら成長したい！と思い、がんばれているのも、日頃の先生からのさりげないお心遣いやお声かけのおかげかと思えます。
- いつも子どものことをよく見て理解して頂いているなあと感じています。ありがとうございます。
- 来年度は担任を代えて下さい。理由は以前申した通りです。
- 一年生になり、自己肯定感が低くなったのをものすごく感じます。子供に話す言葉で、子供が自分を否定され傷つくかもしれない。ということをお忘れないうちにいただきたい。

\*学校評価を通し、教職員の資質向上に向けて研鑽を積んでいきます。言動に注意を払うとともに、子どもたちの幸せを願って指導にあたります。

\*教職員の言動・指導方法にご心配・ご意見があるときは、いつでもお申し付けいただきますようお願いいたします。

## 【健康安全について】

- 給食の量など、配慮して頂き、とてもありがたいです。
- 歯磨きを開始してほしいです。
- 教室、校内における清掃について、検討していただきたい。毎週末、上履き、図書バックを洗濯していますが、すす汚れがひどすぎます。真っ黒です。毎日ではないとはいえ、週に何回か掃除の時間があるはず。床を雑巾やモップで拭くなどしているはずではないのですか？鉛筆削りのゴミが床にまき散らしてあるかのような黒さです。簡単には落ちません。どのような清掃をしているのか、また日頃どのようにすればきれいな教室、校舎が保てるのか、一度生徒とディスカッションし、通信などで知らせていただきたいです。

\*歯磨きは任意で行っています。歯の巡回指導等を利用し歯磨きの大切さを啓発していきます。

\*本年度から、掃除のやり方が変わりました。昨年度までは縦割り班でしたが、本年度からは学級ごとに場所を分担して行っています。後期からは、掃除の始めの音楽を入れ、あいさつやめあてをきちんと行うなどの取組を行ってきました。今後は、学級活動等で「掃除の仕方を振り返る見直す」時間を設けたり、委員会を通し、正しい道具の使い方等とレクチャーしたりすることも考えています。

## 【その他】

- いつも、アンケートの15から18は適した回答が項目にないので他の質問にかえてほしいです。
- 個人懇談でも伝えましたが、大谷翔平グローブを、もっと活用してほしいです。