

## R6 前期 子どもアンケート 項目別集計結果

児童の様子		割合 (%) (上 R6.7 下 R5.12)					分析
		4	3	2	1	平均値	
1	学校楽しい	51.2	38.1	8.0	2.7	3.4	<p>○挨拶が以前よりできるようになってきている。笑顔で先がけて言えるようになっている。</p> <p>○学習に意欲的に取り組んでいる。授業の工夫により、子供たちも充実感を感じている。</p> <p>○話すことよりも、しっかり聞くことで考えを構築している。自ら発言はまだまだであるが、考えを表現しようという意欲は高まってきている。</p> <p>○「いじめなし仲間となかよく」は、令和5年度の後期より値は低い、ほかの項目と比べ、高い値。人とかかわる力、思いやる心、問題解決をする力が高まっている。</p> <p>●本を読んでいないわけではないが、家庭で読書をする時間をとることが難しいようである。</p> <p>●学校が楽しくない児童は、少ないが、「楽しくないこと」もあり、それが心に残り、本人の中で十分解決できていないことも考えられる。</p> <p>●掃除には取り組んでいるが、十分に私語を謹んで取り組むことはできていない。</p> <p>●自分の考えを発言できないが同じ児童である可能性が高い。グループ活動等と取り入れているが、何も話さず、過ぎてしまっていることもある。また、量でなく、質にもこだわり、話しているという認識がもてるとよい。</p> <p>○仲間と折り合いをつけ、共同生活を送れる子が多い。一方、集団生活に順応しづらい児童に対しての支援が必要である。</p> <p>○自分のことを理解してくれる仲間がいると感じている児童が増えてきた。他者理解ができてきている。</p>
		53.9	40.2	4.7	1.2	3.5	
2	さきがけあいさつ	44.8	35.3	13.3	6.8	3.2	
		40.5	41.4	14.3	3.8	3.2	
3	いじめなし友達と仲良く	73.5	18.5	4.0	4.0	3.6	
		78.8	17.9	2.1	1.2	3.7	
4	授業に進んで参加	60.0	28.5	8.3	3.3	3.5	
		59.1	30.4	9.5	1.0	3.5	
5	先生はわかりやすく授業をしている	74.3	18.5	5.3	2.0	3.7	
		73.8	23.1	1.7	1.4	3.7	
6	進んで読書(家でも)	34.5	23.8	20.0	21.8	2.7	
		37.3	25.4	24.2	13.1	2.9	
7	進んでお手伝い	38.0	38.5	17.3	6.3	3.1	
		37.9	37.6	20.2	4.3	3.1	
8	外で遊ぶ	54.8	24.5	11.5	9.3	3.2	
		57.3	27.4	11.7	3.6	3.4	
9	もくもく掃除	46.5	41.5	8.8	3.3	3.3	
		56.3	34.2	6.9	2.6	3.4	
10	話をしっかり聞く	68.3	28.3	2.3	1.3	3.6	
		65.5	31.0	3.1	0.5	3.6	
11	進んで発表	37.8	35.3	18.8	8.3	3.0	
		36.1	36.8	22.5	4.5	3.0	
12	決まりを守る	65.8	28.0	2.0	4.3	3.6	
		70.9	25.5	3.1	0.5	3.7	
13	整理整頓	50.8	34.3	11.3	3.8	3.3	
		49.4	36.0	11.5	3.1	3.3	
14	家庭学習	63.8	27.0	7.0	2.3	3.5	
		72.5	17.7	8.6	1.2	3.6	
15	便りを保護者に見せている(新設)	67.8	23.3	6.8	2.3	3.6	
		68.3	24.8	4.5	2.4	3.6	
16	早寝早起き朝ご飯	64.8	25.5	8.0	1.8	3.5	
		68.1	25.2	5.3	1.4	3.6	
17	先生は話を聞いてくれる(新設)	72.3	22.5	4.0	1.3	3.7	
		76.2	21.4	2.2	0.2	3.7	
18	おそれず挑戦(自立)	53.3	34.8	9.0	3.0	3.4	
		55.8	32.7	9.9	1.7	3.4	
19	おりあい(共生力)	65.5	28.8	4.8	1.0	3.6	
		65.1	31.1	3.1	0.7	3.6	
20	仲間からの承認	69.5	22.0	5.8	2.8	3.6	
		67.9	24.4	5.1	2.7	3.6	
21	自己肯定感	52.3	31.3	9.5	7.0	3.3	
		54.7	28.0	11.4	5.8	3.3	
22	教科担任制	62.3	24.7	6.9	6.1	3.4	
		67.9	25.3	4.2	2.5	3.6	

# R6 前期 保護者評価 項目別集計結果

お子さんの様子 学習・くらし		割合(%) (上 R6.7 下 R5.12)						分析	
		4	3	2	1	0	平均値		
1	お子さんは楽しく学校に通っていますか。	44.9	47.3	6.8	1.0	0.0	3.35	<p>○元気よく楽しく学校に通っている児童が大多数である。</p> <p>○挨拶ができるようになり、人のかかわりをもとうとしている。</p> <p>○仲間と協力し、共に高め合おうという意識が高い。</p> <p>●読書離れが進み、家庭でもっと読書ができるような取り組みや習慣づくりをする必要がある。</p> <p>●お手伝いはしているが、「進んで」となかなかならない。</p>	
		47.2	48.8	3.4	0.6	0.0	3.42		
2	お子さんは気持ちのよいあいさつができていますか。	24.2	55.6	18.4	1.9	0.0	3.00		
		21.6	54.6	22.2	1.5	0.0	2.95		
3	お子さんは自他の命を大切にし、助け合って生活できていますか。	44.4	52.2	3.4	0.0	0.0	3.41		
		43.5	54.0	2.5	0.0	0.0	3.41		
4	お子さんは学習に意欲的に取り組んでいますか。	22.2	49.3	26.6	1.9	0.0	2.90		
		22.2	49.1	25.6	3.1	0.0	2.87		
5	お子さんは本に親しみ、進んで読書していますか。	27.1	30.9	32.4	9.7	0.0	2.66		
		25.3	32.1	33.3	9.3	0.0	2.64		
6	お子さんは進んで家の手伝いや仕事を行っていますか。	15.0	44.4	36.7	3.9	0.0	2.67		
		17.6	42.0	36.1	4.3	0.0	2.69		
7	お子さんは進んで体を動かし、体力の向上を図っていますか。	38.6	42.5	17.4	1.4	0.0	3.17		
		38.3	35.8	24.7	1.2	0.0	3.10		
多治見市共通事項自己肯定感									
		4	3	2	1	0	平均値	分析	
8	お子さんは失敗を恐れなくて挑戦していますか。	16.9	51.2	29.5	2.4	0.0	2.80	<p>○自己肯定感が高まってきている。</p> <p>○仲間とよりよい関係を築こうという気持ちが高まっている。</p> <p>○●互いの良さを認め合うことができている。一層、他者理解ができるようにする必要がある。</p> <p>●結果にとらわれ、挑戦する意欲が弱い。頑張ろうとする姿を褒め、自信をつけられるようにしていく必要がある。</p>	
		14.2	52.8	29.9	3.1	0.0	2.75		
9	お子さんはちがう立場や考えを理解し、折り合おうとしていますか。	20.8	65.7	11.6	1.9	0.0	3.03		
		28.1	57.4	13.6	0.9	0.0	3.12		
10	お子さんは仲間が自分の良さをわかってくれると感じていますか。	21.3	68.1	8.7	1.9	0.0	3.07		
		22.2	63.6	13.6	0.6	0.0	3.07		
11	お子さんは自分にはよいところがあると感じていますか。	28.0	62.8	7.2	1.9	0.0	3.15		
		27.8	62.0	9.6	0.6	0.0	3.16		
教職員・環境の様子									
		4	3	2	1	0	平均値		分析
12	教職員は明るい態度で勤務し、児童理解に努めていますか。	48.3	41.5	2.4	0.5	15.0	3.30		<p>○全体に高い評価をいただいている。今後も子どもに寄り添って指導をしていく。今後も学校と家庭が協力して指導に当たれるようにしていく。</p> <p>●学校の様子をHP等を活用して伝えるだけでなく、懇談会や日頃の子供たちの会話等を通し伝えていくようにしていく。</p>
		44.6	47.1	2.5	0.6	11.8	3.30		
13	教職員は保護者に誠実な態度で接していますか。	50.2	40.6	1.9	0.0	14.4	3.34		
		49.1	44.8	1.5	0.6	8.2	3.38		
14	教職員は児童が「基礎基本を身につけ、学び力・学ぶ意欲のある児童」となるよう努めていますか。	37.7	51.7	2.4	0.0	21.8	3.19		
		37.7	49.7	3.4	0.6	23.0	3.15		
15	教職員は児童が「自己を見つめ、仲間を思いやる豊かな心をもつ児童」となるよう努めていますか。	35.3	49.8	1.4	0.0	38.4	3.07		
		37.7	49.7	3.7	0.3	23.0	3.16		
16	教職員は児童が「元気な心を体をもつ児童」となるよう努めていますか。	37.7	51.2	1.9	0.5	23.1	3.17		
		37.7	51.9	2.5	0.0	21.3	3.19		
17	学校は学校生活の様子を保護者に分かりやすく伝えていきますか。	27.1	56.0	8.2	0.5	30.4	3.01		
		30.9	55.9	8.0	0.6	15.0	3.12		

## <ご意見 記述>

・たくさんのご意見一つ一つ拝読しました。真摯に受け止めこれからの教育活動に生かしていきます。個人にかかわる内容は管理職により懇談・指導いたしました。よって、学校全体にかかわる内容を記載させていただいています。

### 【日頃の教育活動について】

- 先生方の子供のやる気を引き出すような教育活動に日々感謝しております。
- いつも丁寧なご指導ありがとうございます。
- 先生方と直接話す機会が少ない分、連絡帳で丁寧に返事をくださったり、行事の際に挨拶をしてくださったり、とても嬉しいです。いつもありがとうございます。
- こちらとしては、見守るしかできないので引き続きお願いするしかありません。
- 今後も今まで通りでお願いします。学校の友達とこれからも仲良く生活していきましょう。
- 娘はあまり学校のことを自ら話さないなので、私が聞き出す感じのやりとりをしています。うまく学校に馴染めて居るかはわからないかなあと考えています。
- いつも子ども達が、やる気になるような声掛けをしていただいております。今後とも宜しく願いいたします。
- 元気に通えています。いつもありがとうございます。
- 教職員の方々の働き方改革も理解しているつもりですので、保護者にしっかりとした説明を頂ければ、どんどん実施して欲しいと思います。
- 学校で楽しんでいる様子を聞けるので、とても安心しています。周りのお友達に恵まれていると思います。これからもよろしく願いいたします。
- クラス替えがあり、最初は不安そうでしたが気の合うお友達が出来て毎日楽しく学校に行けています。
- どんなことがあったのかを楽しく話してくれます。
- 先生にもとてもよくして頂いているようで、先生の話もしてくれます。
- お忙しい中いつも学級通信でクラスの様子を伝えて下さりありがとうございます。
- 子どもたちのいいところをいつもたくさん見つけて書いて下さっていてとても嬉しく思います。クラスの雰囲気もよく伝わってきて楽しく読ませてもらっています。
- わが子の学年は本当に大変な学年のようで、日々対応して下さる先生方に頭が下がる思いです。その中でも日々楽しく通っています。学年全体が落ち着いてくれることを願っています！
- 運動会でソーラン節を頑張る姿、とても感動しました。4年生になり、3年生の頃より学年全体が落ち着いてきたらいいなと思っています。
- 6年生になり、委員会や通学班など責任ある仕事を任されることも増えましたが、やりがいを感じ、毎日楽しく学校に通っている姿を見て安心しています。たくさんの素敵な思い出を、卒業までに積み重ねていけることを願います。
- お忙しい中、学級通信をご作成くださり、授業や活動の様子がよくわかり、とてもありがたく思っております。

\* あたたかいお言葉ありがとうございます。頂いたお言葉が大変励みになります。今後の指導力向上につなげていくことができます。子どもたちの生き生きとした姿は、保護者の皆様のご協力とご理解のおかげでもあります。お言葉に甘えることなく、今後も子どもたちのために尽力していきたいと思っております。

## 【学習活動】

- 毎日楽しく登校しています。2年生になり、学習も一年生と比べると難しくなってきましたが自宅でも自分なりに考えて学習しています。
- 一年生の時にあった漢字の小テストが二年生なってからなくなってしまった。本人もテスト勉強していて習慣になっていたのに残念、無いなら何故なくなるのか理由があるのか、代わりになるテストを授業でやっているのか連絡して欲しかった。
- この1年間で中学への準備期間と考えていますが、宿題が少なくて心配です。家庭での学習（数・英・国）はしていますが、同学年の他の小学校のその量とは異なるので、子どもが中学に上がった際に戸惑う事は無いでしょうか。もちろん家庭での声掛けはしますが、先生の方が中学の情報はお持ちかと思えますので、子ども達へ適宜伝えていただければ助かります。
- 読み書きができないと授業についていけない不安がある。授業についていけなくて、学校が辛いところになるのは親としてはかわいそうだ。本人は努力しているので、多治見市が課題としている「一人一人の教育的ニーズに応じた支援をより充実させる」をしていただきたい。

\*一人一人の学びを大切にして状況によって学び方を考えていきます。ICTの活用や教育相談室の教育支援センター機能を高めていきます。

\*家庭学習の手引きをもとに、宿題等を出していきます。学習状況をとらえ、その時に合った内容や量を検討していきます。

## 【生徒指導 教育相談】

- 子育ての心配事を相談できたり、学校生活の様子を教えたりして下さるのでたすかっています。家庭からの要望や子どもの状況などを加味し、日々適切な指導や対応をしてくださり、本当に感謝しております。
- 困ったことがあった時、迅速に対応していただきたすかっている。
- いつもありがとうございます。担任の先生には、年度の初めに子どものことで相談させて頂いた時にすぐに対応して頂きありがたかったです。
- いつも子供達の事を見守って頂きありがとうございます。お友達とのトラブル時の対応がとても早く有り難く思います。徐々に子供達だけでも解決できるようになって欲しいですが、お互いに相手の気持ちを冷静に汲み取るにはまだ難しい年齢かと思えますので、引き続きご指導宜しくお願いします。
- 子供同士のトラブルが何度かありました。その都度、迅速に対応して頂き感謝しております。
- 1年の時のほうが色々子どもの様子なり教えていただいた気がしました。今何をしてるのかよくわかりません。喋りが少し苦手なのもあるのですが、理解に時間かかるときあります。少し気になるのが最近仲の良い子と意見が合わず登校時や学校で友達の輪に入れてるかな、と思っています。本人が気にしていないのならいいですが難しい年頃で娘は優しい性格なので親のほうが心配してしまいます。
- 話したこともない高学年の子がチビ、小人など廊下で会った時に言ってきたと言っていました。関わりも無い子にそんな子がいるのか驚きました。幼稚園の時はみんな仲良く優しい子しか居なかったのに、小学校には意地悪な子がいっぱいいるのはなんで？と聞かれ何も答えられませんでした。子供が悲しんでいたのも私も悲しい気持ちになりました。
- 優しい子供たちが多数ですが、一部の生徒が人を傷つける言葉しか言わないのがまた残念です。
- 席が近くの子の毎日の暴力と暴言により、心がとても疲弊しています。席替えをお願いします。

- \* 今後も周りに迷惑をかけない、相手の思いを大事にできる子どもたちが増えていけるように、呼び捨てをしない、ぼかぼか言葉を使うなど学校全体の言語環境を大事にしていきます。ご家庭でも気になることがありましたら、お申し出いただきますようお願いします。
- \* 教育相談主任、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、ほほえみ相談員等、教職員と連携をし、チーム学校で対応をしていきます。お子さんのことで心配なことがあれば学校へいつでもご相談していただきますようお願いします。

## 【情報伝達】

- 学校での様子を子どもが自ら話さないのによくわからない。学校ホームページでわかりやすく何をしたかが知れてありがたいです。
- 先日配布された『滝呂小学校 PTA 連絡アプリ登録について』ですが、こちらは絶対に登録しなければなりませんか？登録しないと今後学校からの重要な連絡事項が受け取れないとゆう事であれば、考えます。しかし、現在運用されている『きずなネット』や『滝呂小学校ブログ』でも学校の様子は保護者に伝わってます。

- \* 学校ホームページを通し、お子さんの様子が伝わるようにしていきます。
- \* PTA連絡アプリは、任意です。学校からの連絡事項等は絆メールやロイロノートでお伝えします。今後は、学校報・学年学級通信もペーパーレス化していきます。どのツールで行っていくか検討しています。

## 【学校行事】

- 夏休みの作品をやりたい人だけにしたい。
- 運動会が6月なのは早すぎると思います。お姉ちゃんの頃の運動会と比べても、内容も年々レベルが低くなっていて、今の子ども達は運動会はお弁当がないのは当たり前になっていますし、なんだか可哀想に感じます。
- 運動会の取り組み色々ご指導くださりありがとうございます。昨年と比べ、子どもから運動会の話題があまりなく、運動会の1週間前に少しモヤモヤしている発言が出てきたのが気になりました。○組はクラスでリレーの練習をしてるからとか、(本人の思い込みもあると思うので違ったらごめんなさい) リレーのバトンのもらい方も運動会当日、ん?と疑問に思うことがありました。学年での取り組みになると思うのでもう少しルールを合わせておくと、クラス対抗をもっと楽しめたのかなと感じました。
- いつも子供達のためにご尽力ありがとうございます。今年度の運動会について・・・150周年の関係もありあの様になったのかもしれませんが、6年生の競技が集団で行うものばかりで、例年のリレーのような個人の見せ場もある競技がなかったので少し寂しい感じがしました。
- ● 5年生になり、係の仕事を責任もってやる子供の姿が、さすが高学年になったなと嬉しく思いました。今年度は150周年との関連を運動会と紐づけており、6年生の演技がいつもの組体操と雰囲気の違い良かったと思います。昨年度と違い、応援合戦がなくなってしまったのが残念に思いました。6月初旬に行い、午前みの運動会は、今後も継続で良いと思います。
- 今年が最後の運動会でしたが、応援合戦がほぼなく、縮小傾向に感じられて残念でした。ある学年の徒競走で、下位に同じ色が多かったのが気になりました。クラス分けに運動能力は見えないと思うので、色は二色でクラスを二つに分けた方が、実力差が少なくなり公平になるのではないで

しょうか？暑い中で行うので早く終わらせたいのもわかりますが、今後人数も減っていくとかかる時間も減ると思うので、もう少し皆でできる何かがあればいいのではと思いました。

- \* 会場設営・片付けも本部役員、学級委員の皆様尽力いただきました。ありがとうございました。来年度も当日設営等がもっとスムーズにいくように事前の打ち合わせを密にしたり、当日の指示がうまく伝わったりするようにしていきます。
- \* 運動会は前期に開催する方向で考えています。9月に運動会の練習を行うことは熱中症のリスクを考えると厳しいです。また、運動会を通し、学級学年づくりをするという目的から、前期に実施します。10月11月は高学年の行事や社会見学等が仕込まれており、行事の重なりによる負担が無くなるようにしています。
- \* 実施後、運動会の団の組み分けや内容や当日までの取り組み方など、本年度の反省を受け、検討をしています。保護者の方のご意見も含め検討を重ねていきます。
- \* 「応援合戦」は行わない方向で考えています。チームリーダーは各団を「応援を通してまとめる」という役割を担っています。他の係もそれぞれの役割を担っています。チームリーダーも、他の係と同じように高学年で運営をしていきます。
- \* 運動会に向けての練習は、基本体育の時間に学年合同で実施しています。ルールの確認等共通理解を図るようにしています。

## 【教職員について】

- いつも子供のことに目を配っていただいととても助かっております。これからもどうぞよろしくお願いいたします。
- 担任の先生にはいつもお世話になっております。息子の性格や学習の進捗状況等、色々ご理解いただき、臨機応変にご対応していただけて、とてもありがたい感謝しております。今後とも、どうぞよろしくお願いいたします。
- 息子が「先生は何でも褒めてくれるよ！！」とよく言っています。小学校の先生に対してそのようなイメージが今まで無かったので、いい先生なんだなあ〜と安心しています。
- クラス担任の発表があったその日、満面の笑みで「いい先生だった！！」と帰ってきた事をよく覚えています。休み時間は先生の取り合いになっているとも聞きました。昨年いい思いをしなかった1年間だったので、今年は先生にも友達にも恵まれ、楽しく過ごしています。
- 学級懇談会で5年生全ての先生とお会いしましたが、みなさんそれぞれ個性があり、お互い助け合ってお仕事されてる感じがして、絶対いい学年になるな、とはじめから感じました。私もこの学年の生徒になりたいなと思うほほでした(笑)今後とも、厳しいだけでなく、ユーモアと愛のあるご指導よろしくお願いします。
- お忙しい中、学級通信をこまめに出して下さり、クラスでの様子が伝わり、自然と子どもと学校の出来事の会話が広がります。子どもの良いところを見つけて、伝えてくださることで見てくれる人がいるということに子どもたち自身が感じて自信に繋がってると思います。
- 担任の先生はとて良く対応してくださっています。
- 担任の先生は子どもたちのことをよく理解されていると感じ、日々感謝しています。昨年度ではまとめテストを懇談時にコピーを渡して下さったり、音読を動画形式に変更いただいたり子どもたちの事をよく見抜かれていているなと感じます。また、学級運営も上手くすぐ落ち着いたクラスになっていて驚いています。毎日とても楽しく通っています。
- 1年生の時よりも落ち着いたクラスになっているようで、日々楽しく通っています。先生も優しく毎日楽しそうです。感謝しています。ありがとうございます。
- 先生方に対する評価については、お話する機会がまだほとんどありませんので、記載が難しいですが、こども

が家で話してくれる内容から、明るく熱心にご指導いただいていることを理解しています。いつもありがとうございます。

- 先生の中に「みんなのせいでイライラする。」という発言をしたり、予定を送り忘れてクラス全員が予定連絡を受け取っていない状況にも関わらず「先生は送りました!」で終わらせてしまったりするなど信じられない事をする先生がいると聞きました。きちんと児童とコミュニケーションを取る、大人であつてもちゃんと否を認める、子供たちの良いお手本となる姿で教育をして欲しいです。

\*学校評価は、教職員の指導について見直す機会をいただいていると考えています。お子さんが、つらい思いや不安を抱えてしまうことはよくないことです。言動に注意を払っていきます。また、そのようなことがあればすぐにお知らせをお願いします。

\*お子さんが安心して学べる環境作り(言語も含む)に努めます。そして、お子さんと教師間で信頼関係がつけられるようにしていくことを大切にしていきます。今後も、お子さんの学校での様子をお伝えし、保護者の皆様と一緒によりよい解決策を考えていきます。引き続きご理解・ご協力をお願いします。

## 【健康安全について】

- 歯磨きの時間をつくって欲しいです。持って行ってますが、皆がやってないのでやりづらいようです。
- 体を動かし遊ぶ事が少ないので、体力向上のためにも、体を使い遊ぶ活動する機会を多く作って頂けると嬉しいです。
- 大変かと思いますが、夏休みのプールを再開してほしいです。
- 先日、掃除時間に子どもの頭痛の訴えに何もしてくれなかった(後日本人に聞いたら休んでてとは担任に言われたらしいが本人が何もしてもらってないと感じている)この日は熱中症で市内でも救急搬送の方がいた日だったので心配になった。学校側からなにも連絡なかった。下校時間倒れていたらと心配をした。体調管理等怖くて任せられないと感じている。
- 給食のおかわりのルールについて、改善してほしい所があります。早く食べた子からおかわり出来るそうですが、早食いになってしまうと思います。実際に息子も、早く食べる事が良い事だと思っています。おかわり出来る自信のある子におかわりをしてもらい、その代わり残したらダメだよ。など他の方法を考えていただけると嬉しいです。
- 先日の校外学習(町探検)で、先生が「●●公園に到着するまではお茶を飲んではいけません」と話したそうですが、昨今熱中症に対して予防が呼びかけられている中、その指導はどうかと思いました。また、カリキュラムの都合もあるかとは思いますが、熱中症警戒アラートで「できるだけ外出は控えて」というような警告が出ている日はその授業を延期するなど、もう少し柔軟に対応してほしいと思います。

\*今年には特に暑かったです。熱中症対策をいくつか講じていますが、その年の気候により改善を加える必要があります。6・7月において児童の健康安全を考えカリキュラム編成の見直しをしていきます。

\*給食の配膳や食べ方についてマニュアルを見直すだけでなく、そこに載ってないことも職員で確認をしていきます。

\*歯磨きは任意で行います。歯の巡回指導等を利用し歯磨きの大切さを啓発していきます。

\*夏休みのプール開放は、「熱中症予防」のため、多治見市全小学校、行いません。

## 【その他】

○実生活を見ていないので先生方の設問には正しく答えられませんでしたが、しかし本当に子供達のために尽力をして頂いて感謝しております。いつもありがとうございます。

- ・ 来客用の駐車場(ここにこ横)整備と陥没箇所のお直しありがとうございました。
- ・ どちらとも言えないの 回答は わからないので そのような回答になってます
- ・ 正直、質問 17 は毎回、答えにとまどってしまう。授業参観での様子だけでは判断しにくいです。
- 好きな時に自由に図書館へ入れない(施錠してある)のが残念です。
- 「はいチーズフォト」のシステムをもっと有効活用してほしいです。学校ブログにあがっているような写真も、我が子が写っているものが多いので可能であれば購入したいです。
- お迎えに行くと正門の鍵がかかっており、駐車場の方まで回ってお迎えにいき、帰りもまたぐるっと回って帰る事が多々あります。他の方も遠回りしている方を見かけます。
- 正門の鍵を閉めないでほしいです。子ども達にも花の丘公園で遊んでいる時に不審者が出たり、災害時は小学校に行くように言っていますが、鍵がしまったら逃げ込めないと思いますので、開けておいてもらいたいです。
- 7月17日(水)の大雨警報について。学校からの休校メールの連絡が遅くて判断に迷いました。子供は体操服まで着ており、学校にも連絡が繋がらず、仕事をしている親にとっては、困りました。7時まで警報が解除されなければ基本は学校が休みということは、理解はしていましたが、絆メールで、早めの連絡をお願いしたいです。
- 7/17の休校連絡が遅い。7時にすぐ連絡してほしい。

\* 昨年度まで、図書室におけるいたづらが頻繁しており、使用時は職員が付き、使用時以外は施錠していました。利用のマナーも向上してきましたので、常時開放を検討しています。

\* 子供たちが学校で活動をしている間は正門のカギはあいています。「かんぬき」を動かしてください。子供たちがいない時間帯は施錠をさせていただきます。休み中に敷地内でごみをまき散らしたり関係の無い人が入ってきたりするのを防ぐために施錠をします。災害等緊急時は地域の役員の方が開けてくださいます。

\* 午前7時の段階で警報が出ている場合は、その日は「休校」です。防災無線(広報)が流れます。学校からのメールの配信はありません。(多治見市内の小中学校共通です)