

R5 後期 児童・保護者アンケート結果・分析

R5 後期 子どもアンケート 項目別集計結果

児童の様子		割合 (%) (上 R5. 12 下 R5. 7)					分析
		4	3	2	1	平均値	
1	学校楽しい	53.9 50.6	40.2 37.9	4.7 7.5	1.2 3.9	3.5 3.4	○楽しくないという児童が減り、多くの子が学校生活を意欲的に過ごしている。 ○仲間と良い関係が作れている。年間4回の教育相談も効果があると思われる。 ○学習に意欲的に取り組み、タブレットを用いた学習法が定着してきた。(多様な学び方ができている) ○本に親しむことができるようになってきた。図書館祭り等で今後も意欲付けをしていく。 ○学校のルールが守れるようになってきた。互いに高めようという意識がある ●挨拶はできるが、言われてからしか、なかなか言えない。高学年を中心に挨拶をする習慣を身に付けたい。 ●月・水・金の掃除であるが、きちんとやりきれしていない。頑張ってやっている児童もいる。互いに「学校を美しくしよう」という気持ちを持ち、掃除の仕方を再指導する必要がある。 ●話さなくても授業が進んでいってしまっている可能性がある。意図的に話す場を設定した授業を仕組む。また、話型指導も行う必要がある。 ○挑戦しようという前向きな子が増え、目標に向かって取り組めるようになった。 ○仲間と折り合いをつけ、共同生活を送れる子が多い。ソーシャルスキルが身に付いてきている。 ○自己肯定感が高まってきた。努力する過程も自分の良さとして認識できるように認め励ましていく必要がある。 ○教科によって授業者がかわることで、気持ちのメリハリや、専門性のある授業で、習熟度もあがってきている。
2	さきがけあいさつ	40.5 46.3	41.4 35.2	14.3 12.6	3.8 5.9	3.2 3.2	
3	いじめなし友達と仲良く	78.8 75.9	17.9 19.3	2.1 4.1	1.2 0.7	3.7 3.7	
4	授業に進んで参加	59.1 57.0	30.4 32.6	9.5 8.0	1.0 2.4	3.5 3.4	
5	先生はわかりやすく授業をしている	73.8 72.9	23.1 22.3	1.7 2.4	1.4 2.4	3.7 3.7	
6	進んで読書	37.3 36.5	25.4 23.0	24.2 22.3	13.1 18.2	2.9 2.8	
7	進んでお手伝い	37.9 35.5	37.6 33.1	20.2 22.4	4.3 8.9	3.1 3.0	
8	外で遊ぶ	57.3 55.7	27.4 25.9	11.7 13.6	3.6 4.8	3.4 3.3	
9	もくもく掃除	56.3 58.2	34.2 32.3	6.9 5.8	2.6 3.7	3.4 3.5	
10	話をしっかり聞く	65.5 65.5	31.0 28.4	3.1 4.6	0.5 1.5	3.6 3.6	
11	進んで発表	36.1 37.6	36.8 34.1	22.5 21.4	4.5 6.8	3.0 3.0	
12	決まりを守る	70.9 61.3	25.5 34.7	3.1 2.7	0.5 1.3	3.7 3.6	
13	整理整頓	49.4 49.1	36.0 36.0	11.5 12.1	3.1 2.9	3.3 3.3	
14	家庭学習	72.5 69.7	17.7 22.9	8.6 5.2	1.2 2.2	3.6 3.6	
15	便りを保護者に見せている(新設)	68.3 68.6	24.8 24.2	4.5 5.9	2.4 1.3	3.6 3.6	
16	早寝早起き朝ご飯	68.1 64.2	25.2 26.2	5.3 6.6	1.4 3.1	3.6 3.5	
17	先生は話を聞いてくれる(新設)	76.2 72.0	21.4 22.2	2.2 4.1	0.2 1.7	3.7 3.6	
18	おそれず挑戦(自立)	55.8 52.1	32.7 32.7	9.9 12.0	1.7 3.3	3.4 3.3	
19	おりあい(共生力)	65.1 63.4	31.1 29.4	3.1 5.9	0.7 1.3	3.6 3.5	
20	仲間からの承認	67.9 62.9	24.4 28.5	5.1 5.7	2.7 2.9	3.6 3.5	
21	自己肯定感	54.7 47.9	28.0 35.9	11.4 9.2	5.8 7.0	3.3 3.2	
22	教科担任制	67.9 49.5	25.3 34.3	4.2 9.6	2.5 6.6	3.6 3.3	

R5 後期 保護者評価 項目別集計結果

お子さんの様子 学習・くらし		割合(%) (上 R5:12 下 R5:7)						分析
		4	3	2	1	0	平均値	
1	お子さんは楽しく学校に通っていますか。	47.2	48.8	3.4	0.6	0.0	3.42	○元気よく楽しく学校に通っている児童が大多数である。
		50.0	44.9	3.8	1.3	0.0	3.42	
2	お子さんは気持ちのよいあいさつができていますか。	21.6	54.6	22.2	1.5	0.0	2.95	○自分や仲間のことを大切にし、協力して生活をしている児童が多い。
		20.5	58.7	19.6	1.3	0.0	2.97	
3	お子さんは自他の命を大切に、助け合って生活できていますか。	43.5	54.0	2.5	0.0	0.0	3.41	○●多くの子は学習に意欲的だが、4分の1は意欲に欠ける。
		38.6	40.7	18.4	2.4	0.0	3.13	
4	お子さんは学習に意欲的に取り組んでいますか。	22.2	49.1	25.6	3.1	0.0	2.87	●挨拶ができていない子とできていない子と二極化している。
		26.0	49.0	22.1	2.9	0.0	2.95	
5	お子さんは本に親しみ、進んで読書していますか。	25.3	32.1	33.3	9.3	0.0	2.64	●読書離れが進み、家庭でもっと読書ができるような取り組みや習慣づくりをする必要がある。
		30.4	33.7	27.6	8.3	0.0	2.78	
6	お子さんは進んで家の手伝いや仕事を行っていますか。	17.6	42.0	36.1	4.3	0.0	2.69	●お手伝いはしているが、「進んで」となかなかならない。
		18.6	40.7	35.3	5.4	0.0	2.67	
7	お子さんは進んで体を動かし、体力の向上を図っていますか。	38.3	35.8	24.7	1.2	0.0	3.10	
		43.3	36.5	18.6	1.6	0.0	3.20	
多治見市共通事項自己肯定感		割合(%) (上 R5:12 下 R5:7)						分析
		4	3	2	1	0	平均値	
8	お子さんは失敗を恐れずに挑戦していますか。	14.2	52.8	29.9	3.1	0.0	2.75	○自己肯定感が高まってきている。 ○仲間とよりよい関係を築こうという気持ちが高まっている。
		18.6	49.7	28.8	2.9	0.0	2.81	
9	お子さんはちがう立場や考えを理解し、折り合おうとしていますか。	28.1	57.4	13.6	0.9	0.0	3.12	○●互いの良さを認め合うことができている。
		25.0	59.9	13.5	1.6	0.0	3.07	
10	お子さんは仲間が自分の良さをわかってくれと感じていますか。	22.2	63.6	13.6	0.6	0.0	3.07	●結果にとらわれ、挑戦する意欲が弱い。頑張ろうとする姿をほめていきたい。また、支えていきたい。
		25.0	61.5	11.9	1.6	0.0	3.08	
11	お子さんは自分にはよいところがあると感じていますか。	27.8	62.0	9.6	0.6	0.0	3.16	
		26.9	59.9	12.5	0.6	0.0	3.13	
教職員・環境の様子		割合(%) (上 R5:12 下 R5:7)						分析
		4	3	2	1	0	平均値	
12	教職員は明るい態度で勤務し、児童理解に努めていますか。	44.6	47.1	2.5	0.6	11.8	3.30	○全体に高い評価をいただいている。今後も子どもに寄り添って指導をしていく。
		46.5	50.3	2.9	0.3	0.0	3.43	
13	教職員は保護者に誠実な態度で接していますか。	49.1	44.8	1.5	0.6	8.2	3.38	○今後も学校と家庭が協力して指導に当たれるようにしていく。
		50.6	47.1	1.6	0.6	0.0	3.47	
14	教職員は児童が「基礎基本を身につけ、学び力・学ぶ意欲のある児童」となるよう努めていますか。	37.7	49.7	3.4	0.6	23.0	3.15	
		39.4	58.0	1.6	1.0	0.0	3.35	
15	教職員は児童が「自己を見つめ、仲間を思いやる豊かな心をもつ児童」となるよう努めていますか。	37.7	49.7	3.7	0.3	23.0	3.16	●学校の様子をHP等を活用して伝えるだけでなく、懇談会や日頃の子供たちの会話等を通して伝えていくようにしていく。
		37.8	58.7	2.9	0.6	0.0	3.33	
16	教職員は児童が「元気な心を体をもつ児童」となるよう努めていますか。	37.7	51.9	2.5	0.0	21.3	3.19	
		41.7	56.1	1.9	0.3	0.0	3.39	
17	学校は学校生活の様子を保護者に分かりやすく伝えていますか。	30.9	55.9	8.0	0.6	15.0	3.12	
		35.3	51.0	12.5	1.3	0.0	3.19	

<ご意見 記述>

・たくさんのご意見一つ一つ拝読しました。真摯に受け止めこれからの教育活動に生かしていきます。個人にかかわる内容は管理職により懇談・指導いたしました。よって、学校全体にかかわる内容を記載させていただきます。

【日頃の教育活動について】

○悪いことをした児童に対して毅然とした態度で叱るのは良いことだと思います。

たまに宿題の配り忘れなどありますので、その際はアプリでお知らせしていただけると嬉しいです。

○3年生になり、1.2年の時とは違って素直に親の言うことを聞かないときもありますが、先生に言われたことは素直に聞いているようで、親では気づかない角度から褒めてくださる先生にいつも感謝しています。学年全体、少しずつ落ちついていってくれたら、と思います。

○毎日、楽しく通えています。先生のお陰で、苦手な給食の時に完食することが出来て嬉しいと話をしてくれます。色々、考えてくださりありがとうございます。これからも、宜しくお願いします。

○いつも子どもを、良くみて下さりありがとうございます。残り3ヶ月程ですが、よろしくお願いします。

○先生には日頃からお忙しい中連絡をいただき、我が子の様子など伺っています。我が子のいい所はもちろん、忘れっぽい？ちょっと抜けている？とこがあるなど…を理解して下さり、連絡をいただけて凄く助かっております。ありがとうございます。私自身未熟で忘れてること7も多くご迷惑をお掛けしており申し訳ないのですが、今後ともよろしくお願いします。

○いつもお世話になっております。学校が楽しい！と、毎日のように楽しそうに学校の様子を教えてくださいるので、とても安心します。ありがとうございます。

○先生方にはいつも子供達の事を見守ってくださりありがとうございます。

○日々の教育活動に感謝しております。

○毎日楽しく通うことができおり安心しています。いつもありがとうございます。

○休み時間に先生と遊ぶこともあるようで楽しく学校へ行っています。授業内容も楽しみにしています。

○毎日楽しく通えています。いつもありがとうございます。

○いつもお世話になります。お忙しい中、子どものことをしっかりと見ていただき、自宅では見えない学校での子どもの姿を教えてくださいありがとうございます。とても嬉しいです。

先生のほんの少しの言葉掛けで、こんなにもやる気や自信がつくのかと、本当に成長が目に見えてわかり、驚いています。先生の真似をして、子どもに自信を与えられるように心掛けます。

○また、誰もがわからない病原菌により大変な中、親の私たちにも子どもの姿が見えるようにリモート等の対策を取ってくださったり、そのコロナがあげた今も、子供達のがびのびと活動出来るよう、行事を開催して下さり、感謝ばかりです。本当にありがとうございます。これからもどうぞよろしくお願いいたします。

○日々お忙しい中、子どもたちに目配り気配りして下さり大変ありがたく思っております。今後ともどうぞよろしくお願い致します。

○担任が代わり、まだほとんど接していないため、回答できず申し訳ありません。子供は楽しく通っています。

- いつも良くみて下さりありがとうございます。いつもたくさん褒めていただき、親子の励みになりました。残り3ヶ月程ですが、よろしくお願いします。
- お陰様で楽しく学校に通えています。いつもありがとうございます。
- クラスの雰囲気も良く学校生活が過ごしやすいと子供から聞いています。最終学年を良いかたちで終えられそうです。先生のお力添えのお陰だと思います。ありがとうございます。
- 今年度は授業参観などでも学校の様子がよくわかり安心して過ごせました。子供も先生を信頼して安心して学校生活を送れているようです。子供達の良いところを認め良いクラスにさせていただきありがとうございます。
- 学校が楽しいと子供が言うので、先生方や友達のおかげだと思い毎日安心して送り出せます。
- 娘は学校生活が楽しいようで親として嬉しく思っています。
- 楽しく通えています。いつもありがとうございます。
- いつもお世話になりありがとうございます🌸小学生もあと3ヶ月、早いですね^^；
残り3ヶ月、よろしくお願い致します🎵👧
- いつも子ども達のことを考えてご対応いただき、感謝しています。先生のお話もとても楽しいようで、いつも家で楽しそうに話してくれ、学校の様子がよく分かります。これからもお世話になりますが、よろしくお願いいたします。
- 楽しく通えています。いつもありがとうございます。
- 家庭のことなども聞いてくださり、いつも助けていただいております。

* お子さんの成長ぶりを本当に喜んでくださっていることに、職員一同感謝でいっぱいです。子どもたちの生き生きとした姿は、保護者の皆様のご協力とご理解のおかげでもあります。温かいお言葉ありがとうございます。頂いたお言葉で、今後の指導力向上につなげていくことができます。

*お言葉に甘えることなく、今後も子供たちのために尽力していきたいと思ひます。

【学習活動】

- 授業の終わりや帰りの会が遅く、班下校でいつも最後になってしまい、班の子たちから、毎回怒られると言われています。クラス全体のことで、先生の問題ではないと思いますが、1人が遅ければ、全体に責任が負われて、下校時に毎回迷惑をかけている様です。何か対策があればと思います。
- 風邪などで休んでしまった後、勉強の遅れを取り戻す為のフォローがされていない内にテストを受ける事になるので忙しい時に2度手間になりますが休んでいた児童は別の日に図書室などで補習してからテストをすとか、配慮が足りないと思います。
- 登校停止時の授業を録画しそれをロイロノートで配布できるようにしてほしい。
- 教科によって、生徒たちの態度が変わり、ざわざわして授業が進まないと子どもから聞きました。心配です。
- 個人的には何もありませんが、授業中に立って喋ったり移動したりする生徒がいると聞いて、来年中学なのに大丈夫なのか？と心配です。
- 違うクラスの先生が授業に必要な物を伝え忘れていた時に、絵の具をうちの子のクラスにみんな貸してあげてと頼んできて違うクラスの子が授業に使ったと聞いた。仲間が困っている時に助けるのは大切なことだが、個人で買っている絵の具を先生が伝えていなかったから持ってきていないクラスの子に貸してまでやる必要があったのかは疑問です。その時間に他のクラスから借りてまでやる必要があったのでしょうか。
- いつもお世話になります。宿題に関して。提出をしないままでもなんとなくスルーできてしまっている

ようで、もう少し厳しく見ていただけるとありがたいです。うちの子が悪いのですが、声掛けをしているものの、確認をしたらやっていないことがあり、私が後で気付きまとめてやらせることが何度ありました。先生もお忙しいとは思いますが、学校での「こら！やってこないダメだぞ！」があるといいなあと。私も気をつけて本人に声かけ、確認をしていきたいと思います。

- *「誰一人学びをとめない」が実現できるように、子どもたちの状況によって学び方を考えていきます。ICT の活用や教育相談室の教育支援センター機能を高めていきます。
- *体調不良で欠席した児童に対する学びを保証するために、ロイロノートで板書を送るなど工夫していきます。登校してから補習時間も可能な時間で行えるか検討します。しかし、実際はなかなかその時間を捻出することができません。保護者の皆様にご協力いただいて、家庭学習で補充をしていただくこともあります。
- *授業中の私語、離席等はまわりの子どもたちだけでなく、本人の学びを止めてしまうことになります。学習規律を徹底し、他の職員で支援を行うことで、学習がきちんと成立するようにしていきます。

【生徒指導 教育相談】

- 子どもがクラスの子とトラブルがあった時など、担任の先生が細かな状況を電話で教えてくれ、改善できるように子どもたちの様子を注視してくれているので、とても有り難く思っています。
- ギャングエイジとも言われる微妙な学年ですが、穏やかに過ごせています。困ったことがあれば相談しやすい先生が担任で良かったと感じています。
- お友達と色々揉め事がありましたが、先生にも間に入っていただき、彼女なりに上手く生活していく術を身に付けたと思います。この経験が今後の彼女の人生に、とても大きな影響を与えることは確実なので、辛かったと思いますが、今のうちに（早い段階で）経験できて良かったと思っています。今後も学校側と保護者側とで協力していただけると、とても心強いです。よろしくお願いします。

- 特定人物からの嫌がらせを何とかして欲しい。
- 髪の毛を染めている子が5年生に数名いて、少し子どもが驚いていました。
- クラスに乱暴な男の子がいます。娘が何度か暴力を振るわれ、担任に伝えたが30人の児童を担任一人が見ている為、一人一人に目が届かない。なので、どちらが悪いかは言えないと言われました。暴力を振るう子は決まった子です。担任の目が届かない所で暴力を振るい、現状を変えられないのなら暴力を振るう子を支援級に入れられないのでしょうか？この先も娘は暴力を受け続けなければいけないのでしょうか？
- 最近ようやく授業が授業らしくなってきたと娘から話を聞きます。授業を乱す子どもの対応は大変かと思いますが、その子たちのせいで、他の真面目に授業を受けている子たちの授業が阻害されないよう対応を学校全体で考えていただきたい。また保護者にも事実を包み隠さず話していただきたい。iPadで動画を撮影して見せるなど。
- 先日、図工で使う材料をクラスメイトに傷つけられるという事があり、やめてほしいとクラスメイトに注意してもやめてくれず、先生に助けを求めたが注意してくれず材料は使えるから大丈夫と言われただけだったそうです。年齢的にもわざとの可能性は低いと思うので、追求はしませんでした。嫌がる事をなぜしたらだめなのか、物はなぜ大事にしないといけないのかを教育指導者は子どもたちに伝えるべきでは？と思う事がありました。
- 担任が変わり、やはりいろいろな面でケアが必要のように思います。前期の姿があまり先生の中で反映されず、今の姿のみで対応されることはもどかしいと思います。

●いつも温かく見守っていただき、感謝しています。子どものよいところを見て声をかけてくださり、先生のごことが大好きで楽しく通えていると思います。学校に行けない時期があったのですが、そういった場合の対応について、担任の先生任せではない、均質的な対応基準のようなものがあると、精神的な負担も減り、よいと思います。例えば、毎朝の電話連絡も負担ですし、一昨年多かったのですが、子どもと一緒に夕方や夜に学校に行かなければならないのも負担でした。それで子どもが学校に行きたい気持ちになることはなく、私も仕事で疲れて帰った後に、嫌がる子どもを連れて行くのも負担でした。学校に行くことが楽しくなるように、学校に行けた時に、温かい目で見ていただき、早目に言葉をかけていただけると嬉しいです。

＊周りに迷惑をかけない、相手の思いを大事にできる子どもたちが増えていけるように、呼び捨てをしない、ぼかぼか言葉を使う、など言語環境も大事にしていきます。

＊問題解決をするためには、子どもたちからじっくり事実や思いを聞き取る時間が必要です。限られた時間の中で話をしていくため、少し時間がかかる場合もあります。特に事情が直接聞き取れない場合は、休みをいただくこともあります。できるだけ、早期解決をめざし、取り組んでいきます。

＊お子さんが、納得して一日を終えることが大切です。一人一人の思いに寄り添い、自己肯定感が高まるようにしていきたいです。また、未然防止にも努めていきます。ご家庭で心配なことがありましたら、ご連絡・ご相談をお願いします。

＊保護者の皆様にはご負担をおかけしますが、出欠の確認は必須事項となっています。ご理解いただきますようお願いいたします。

＊教育相談主任、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、ほほえみ相談員等、教職員と連携をし、チーム学校で対応をしていきます。

【情報伝達】

○小学校最後の年、修学旅行がとても楽しかったようです。旅程にそって様子を配信して下さって、どうもありがとうございました。

●先生との連絡がもっと簡単にできるようになるといいです。電話だけでなくメールなど急ぎの返事じゃなくていい事とか、連絡帳は子供が見れてしまうので…。

●修学旅行中にインフルエンザが大流行していたこと、翌日が学級閉鎖になることなど、子供たちを夕方迎えに行ったときに初めて知り驚きました。もう少し早く、きずなメールで教えていただきたかったです。

11月5日(日)に中京テレビの「前略、大とくさん」に滝呂小学校の、あるクラスの様子が放送されたそうです。たまたま放送を観ていた近所の方から教えていただきましたが、外出中だったので見逃しました。我が子の学年ではなかったけれど、おもしろそうな内容だったのでとても残念でした。こういった連絡は、全学年には共有していただけないのでしょうか。残念がっている保護者の方たちはたくさんいると思います。

今まで、滝呂小学校のホームページに掲載されていた「栄光を讃える」が掲載されなくなりました。もう今年度からは中止になったのでしょうか。

●通信の写真がもう少し大きく見たいです。様子が白黒でわからないので。

●懇談会では子供の様子などを聞くことができますが、それ以外で知る機会がほぼありません。先生方のご負担が少ない形、先生の得意な形など方法は何でもいいので、学校生活の様子を発信して頂けたらと思います。保護者にとって、子供達や学校に関心が増える機会になるとと思います。ロイロノートで写真を送る等、ご検討頂きたいです。

- きずなネットでの連絡網や、きらきらの誤字脱字、説明が不十分な点が多くて戸惑います。発信する前に一度文章のチェックをしていただきたいと思います。
- 宿題の内容を iPad に送られてくる時間が遅いので、帰宅時には確認できるようにしてもらいたい。
- 宿題予定表が帰宅時にはわかっているようにして欲しいです。
- 自然の家合宿の際の下校時間の遅れをブログで連絡されても気づかず困りました。きずなネットで連絡をして欲しかったです。
- 紙の配布物を極力少なくして、アプリを積極的に活用いただきたい。
- また、今年は年間行事予定表が web 上に載っていないくて出先で確認が出来なくてとても困りました。来年は、予定表を載せ忘れない様によりしくお願いします。
- 市の音楽祭の様子や滝っ子音楽会の様子を子供のタブレットを通してでも見たいです。他の小学校は自宅で見れた所もあるようです。SNS 等で勝手に投稿してしまうような方がみえるというなら、見つけた場合はその方の学年だけ今後無しにするとかペナルティを決めて自宅のみで見れるようにでも出来ないでしょうか…無理なら授業参観で歌う姿やみんなで演奏する姿を見たいです。いつまで「参観無し」を続ける予定でいるのか保護者側に伝えて欲しいです。
- 音楽会の映像を懇談会の時に見せて頂きましたが、画質が荒く我が子がどこにいるか全く分かりませんでした。タブレットで遠くから撮影されてるようなのですが、実際に観に行けないのももう少し見やすいものだと嬉しいです。
- 高学年になり、学校からの手紙が減った様に思う。学校の様子や、次月のお知らせなど、もう少し分かると良いと思う。(我が子が手紙を持ち帰ってないのかもしれないが)
- 昨年までは外部での活躍を学校内で発表がありましたがなぜしなくなったのですか？

* 情報ツールをうまく使い、子どもたちの様子をお伝えできるようにしていきたいと思います。子供たちを守るという観点から、個人が特定できるようなもの(顔写真と名前が一致するもの)などは、HP での公開を控えるようにしています。

* ペーパーレス化が進んでいます。紙情報と電子情報とうまく使い分けて伝達をしていきます。

* 「きずなメール」は基本的に緊急時や大切なお知らせを送ります。

【学校行事】

- コロナがだいぶ収まり、学年ごとに色々な行事が開催でき、よかったと思います。特に4年生は、音楽祭では、良い刺激になり、娘も楽しかったと言っていました。
- コロナ 5 類になった事で色々規制緩和され音楽祭が開催されたにも関わらず家族の参観が叶わず残念に思いました。
- 滝っ子音楽会の参観無しはとても残念です。コロナ禍が明け世の中のいろいろなことが戻ってきた今年度において、特に理由の説明もなくメールで『参観は予定しておりません』は本当に残念です。保護者が学校生活の様子を観られる数少ない場面です。親は生で子どもが頑張っている姿を観たいですし、子どもも参観の有無で気持ちは変わってくるのではないかと思います。感染症対策の為であるなら分散にするなど方法はあるのではないのでしょうか。『代わりに録画した映像を放映します』での対応で良しとされるのであれば納得できません。
- 懇談に行きましたが、あまり具体的な話はなかったです。5分10分で終わるなら、ズームにしてほしいです

- 滝呂小にも鼓笛があったらいいなと思います。自分自身にも経験がありますし、小学校のとてもいい思い出になります。子供たちにとってもやりがいのあることだと思います。ぜひ検討して頂きたいです。
- いつも子供の良いところに目を向けて接していただいているように思います。先日の滝っ子音楽会で鍵盤ハーモニカを首から掛けて演奏する予定でいましたが、左手を怪我して固定している状態だったため、持つことができずエアで指のみ動かして行ったと聞きました。この日に向けて練習をしてきたことを思うと、1人だけ違う形になってしまいましたが、机に置いた状態でやるなど、どうにかして弾ける対応をしていただけたら良かったなと思います。
- 後期のアンケートに前期の事を書いて申し訳ないですが、運動会の「思いやりテント」の在り方について意見させて下さい。思いやりテントは必要だと思うし今後も継続すべきだと思いますが、それに伴うルールがないように思いました。今年の運動会では思いやりテントの中に、高校生くらいの子が持参した椅子にずっと座って携帯を見ていました。また、用意されていた椅子では足りず、思いやりテントの横のテントまで「思いやりテント」として使われていました。テントの利用者は用意された椅子に座り、終始見渡しの良い場所に座れて片づけをせずに帰られます。保護者はその後方にあるロープの更に後ろで立ち見です。思いやりテント自体の確保や椅子の用意、片付けを主催側がするのは良いと思いますが、付添人もokなのか、その場合の付添人の定義、テントの位置、着席人数などは再考されるべきだと思います。思いやりテントの利用者のことは考えてあげるべきだと思いますが、人数が増えるに連れて椅子増設などで参観を中断して対応してくれる本部役員の方や、他の保護者の「自分の子を参観する人」のことももう少しだけ考えて欲しいと思いました。

*コロナ禍を経て、学校行事の運営の仕方が大きく変わってきました。あらためて、活動の仕方を見直す機会ともなりました。保護者の皆様に関わる行事に関しては、PTA 本部役員会でも提案をさせていただいています。来年度も、大きな行事に関することはPTA 役員会でお話をさせていただきます。

*各行事の運営方法については、学校行事検討委員会で検討をしていきます。いただいたご意見をもとに、見直しをしていきます。これについても、PTA 本部役員の皆様にご相談・ご検討をいただきます。

【教職員について】

- 2年連続で担任して頂き、先生がいつも見守って下さっているお陰で息子も大分成長して落ち着きました。お友達とのトラブル等何かあればすぐに連絡をして報告して頂いてるので親としては本当にありがたいです。
- 1年生になったばかりの頃に比べて、字を丁寧に書くことの大切さを理解したようで、彼なりに頑張って何度も書き直して、キレイに書こうとしています。「先生ね、たぶん僕のこと好きだよ」と時々言っています（笑）先生から好かれていたという感覚が、彼の自信にも、先生に対する尊敬にも繋がっているのだと思います。いつも丁寧に指導していただき、ありがたいです。
- いつもお世話になっております。友達関係や、授業態度など心配が尽きませんが、先生が息子の良い所を伸ばそうと関わってくださっている事、本当に感謝しています。今後ともよろしくお願いします。
- 先生方がいつもたくさん褒めてくださり、自信をつけています。今、楽しく学校に通えていて安心していますが、来年は6年生なので全体的に落ち着いてきたらいいなと思います。
- 小学校最後のクラスをととても楽しく毎日過ごせているので、とても嬉しいです。先生がたくさん褒めてくれるので、勉強も楽しいみたいです。テストの点数も少し上がってきています。学校での取り組みも

苦手なことも周りの友達に助けてもらいながら、頑張っているみたいで嬉しいです。先生の優しさが子供から私に伝わります。子供の事をたくさん褒めてくださる良い先生が、小学校最後の担任の先生になってくださってよかったです。素敵な毎日にして頂きありがとうございます。あと少しですが、よろしくお願いします。

○先生が、何事も子供が意欲的に取り組めるように日々工夫されているように感じます。ありがとうございます。

○担任の先生が子供の事をよくみてくれていると感じます。また先生方が色々な事で褒めて下さるので子供のモチベーションもあがっていると思います。

●先生の、熱意が感じられない。生徒がやる気の出るような授業をして欲しい。

生徒の口の悪さ、暴力的な態度をよく耳にする。生徒達も自分勝手な子が多く思いやりにない様に感じる。滝呂小学校全体において、先生のやる気がない様に感じる。怒る時も感情に任せて怒るのではなく、生徒が成長出来る様な指導をしてほしい。

●授業参観の緊張はあったかと思いますが、先生からは覇気があまり感じられず、子供達を目線で対応しているというより、とにかくまとめている感、授業の進捗状況のみに焦点があたっているような感じで残念に感じました。子供達もそれを感じてか、あまりクラスにまとまり感を見ることが出来ませんでした。

●学校での生活、授業の様子については今まで2回の授業参観、運動会でしか拝見していないのでその時の様子が全てではないと思いますが、授業の雰囲気が少し暗いように感じ、児童も発言する事に対して少し遠慮気味なのかな。と感じました。先生自身にも個性、性格があり、それぞれ接し方、教え方を考えながら授業を進めてくださっているとは思いますが、低学年のうちはもう少し明るく、子どもを惹きつけるような雰囲気を作る努力をしていただきながら授業、学校生活を送れるようにしていただきたいと思います。

●直接この目で見ているわけではなく、私が他の保護者の方々との会話の中で感じた事です。児童に注意、叱責をする場面で声を荒げる事が多々あると聞きました。もちろん、注意を受けるような行動、言動をした時は叱られるべきであり、しっかり反省してもらうためにも先生の口調が強くなってしまう事もあるかと思います。ただどうしても先生とはいえ大人の男の人が声を荒げたらその行動、言動に対する反省よりも恐怖の方が当人、周りの児童にも強く印象に残ってしまうと思います。声の掛け方、注意をした後の当人、周りの児童に対するフォローの方法などご配慮いただければと思います。

●態度がいい子と悪い子で先生が差別をしている、男女で注意する態度が違う、話を聞かずに決めつけられる等、息子が先生の事を信頼できないと言ってる。子ども達をまとめることが難しいのなら、補助の先生を付けて欲しいです。

* 今後も、お子さんの心に落ちる指導・支援を心がけていきます。一日で一人一人になかなか声をかけることができないときもありますが、いろいろな手立てでお子さんとなつながら認め励ましていきたいと思っています。

* 学校評価は、教職員の指導について見直す機会をいただいていると考えています。お子さんが、つらい思いや不安を抱えてしまうことはよくないことです。言動に注意を払っていきます。また、そのようなことがあればすぐにお知らせをお願いします。お子さんが安心して学べる環境作り(言語も含む)に努めます。そして、お子さんと教師間で信頼関係がつかれるようにしていくことを大切にしていきます。今後も、お子さんの学校での様子をお伝えし、保護者の皆様と一緒によりよい解決策を考えていきます。引き続きご理解・ご協力をお願いします。

【健康安全について】

- 朝の班登校にて、門外から児童が花の丘公園や歩道橋下まで降りてきて、子ども達を待ち伏せをしていることがありました。一度声掛けをさせて頂きましたが、安全面において心配な点が見られました。忙しいとは思いますが、時折、門に先生等が立ち、確認をお願いしたいです。
- 班長・副班長の班旗を開いてない子が見られます。うちの子も知らなかったようで、班長会等で呼びかけをお願いしたいです。
- 歯磨きを始めて欲しいです。
- 朝の通学班での登校ですが、ここ最近、通学班で歩いていかず、3人ほどで各自、歩いている子供の姿を見かけました。集団生活の中で規則やルールを守らず、乱れている事に残念に思います。学校と地区委員さんとの連携をもう少し強化していただきたいです。

*歯磨きの実施については検討しています。ただし、この3年で「学校での歯磨き」の習慣がないため、一からの指導になります。やり方等について一つ一つ確認をしながら実施していきます。

*通学班長会で指導を充実していきます。お気づきのことがありましたら、お知らせいただけるとありがたいです。

【その他】

- IT活用方法構築のご協力依頼について

趣旨がわかりませんでした。今後も第3者機関を立ち上げて半永久的に活動されるおつもりでしょうか？ リモートを強調されていますが、本来大手企業で社員が全国に散らばっている状態ゆえにリモートを行うなら理解できます。一度PTAでコロナ禍の時にリモートで会議を行いました。全員が部屋に集まるまでに20分かかり、誰が参加しているかもわかりませんでした。会議の雰囲気が伝わりにくいし、お互い腹の底が知れているメンバーの集まりでもないのなら、相手の顔色をうかがう状況が続いて、何も進行しないのでは？

パートを終えて子供を保育園、小学校に迎えに行き、ご飯を食べさせ、お風呂に入れて、子供を留守番させて、冷や冷やした気持ちで会議に出ている現状があります。地元の方は知人や実家に預けて会議に参加できるかもしれませんが、そうでない人は正直大変です。特に家庭教育委員会、環境浄化推進委員会の方達の負担は相当だと思います。時間をかければよいのではなく、会議を1時間で終わらせるよう効率化を計るのが大切だと思います。

- PTAの財源減少に伴うWEBベルマークへのご協力のお願いについて

財源が減少しているなら、PTA会費を払っている全保護者に、どの活動が必要で必要でないか先にアンケートを取るべきではないでしょうか？ ない袖はふれません。削減できる活動やコピー代は絶対にあるはず。ベルマークに活動を増やして今後PTAのどの部がそれを引き継ぐのですか？ 本来PTA本部の活動は2年であり、その範囲内で活動するのが目的のはずです。

- 子供達の小学校区内公園の使い方が酷いと感じています。ゴミのポイ捨ては近隣の方々が困っています。また、木にぶら下がり折れそうになっている危険な場面も見かけました。公共の場所でのモラルの指導をお願いします。
- いつもお世話になります。正直、分からないと回答したい質問もあったため、今後選択肢に含めていただけたらと思います。
- いつもお世話になっております。教職員や環境についての項目ですが、学校の授業や活動内容の評価から改善を検討するという趣旨のアンケートでしたら、例えば体育祭、授業参観、学校からのお便り、な

ど、具体的な項目についてどうだったかという質問の方が良いのではないのでしょうか。質問が抽象的で答えづらく、意図がわかりにくいものが多いと感じました。

*今後も、ICT を利用したアンケート方式で実施します。アンケートの文言については、検討していきます。

* 毎月一回、PTA 本部役員会を行っています。本部役員の皆様や学級委員の方にご意見等をお伝えいただくと早く周知することも可能です。学校行事等については、本部役員会でも話題にしていますので、よろしくお願いします。