

笠原小学校・笠原中学校「外国語(英語)科」における目標の段階表 【読むこと(内容理解)】

外国語科の目標									
外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。									
コミュニケーションへの関心・意欲・態度		外国語理解の能力				言語や文化についての知識・理解			
学年	取組	継続	話題	内容	方法	程度	言語知識	文化理解	評価時期・方法
	中 第三学年				書き手の意見や主張、その根拠等を	段落ごとの役割に注目して、文章全体をとらえながら	250語前後、25文程度の英語を読み取ることができる。	中学校第3学年で学習する言語材料について正しく理解している。	
中 第二学年	分からない語句や表現がある場合には、理解できる語句から類推して積極的に読んでいる。	分からない語句や表現がある場合には、理解できる語句から類推して読見続けている。		書き手の考えや気持ち、その理由等を	・段落ごとの要点をとらえながら ・語句や文から場面や状況をとらえて	150語前後、20文程度の英語を読み取ることができる。	中学校第2学年で学習する言語材料について正しく理解している。		・単元テスト ・中間テスト、期末テスト ・パフォーマンステスト ・LESSON 1, 2 (忘れられないエピソード) ・LESSON 3 (環境宣言) ・Let's Read 1 (A Pot of Poison) ・Let's Read 2 (Landmines and Aki Ra)
中 第一学年	・テーマやジャンル、英文の量にとらわれず、内容を理解しようと英文を読む活動に積極的に取り組んでいる。 ・繰り返し読んで、読み返したりして、積極的に読んでいる。	・テーマやジャンル、英文の量にとらわれず、内容を理解しようと英文を読み続けている。 ・繰り返し読んで、読み返したりして、読見続けている。	自分自身や家庭、学校、自分を取り巻く社会等について	書き手の考えや気持ち、その理由、事実、出来事等を	・接続詞や副詞、代名詞等を手掛かりに、5 WHIに着目して ・キーワードやトピックセンテンス、サポーティングセンテンスをとらえながら	100語前後、20文程度の英語を読み取ることができる。	中学校第1学年で学習する言語材料について正しく理解している。		・単元テスト ・中間テスト、期末テスト ・パフォーマンステスト ・LESSON 4 (環境ポスター) ・LESSON 8 (笠原中ホームページ) ・LESSON 9 (一年間の思い出作文)
高 第六学年	・より多くの英文を積極的に読んでいる。 ・分からない語句や表現がある場合には、辞書を活用して積極的に読んでいる。	・より多くの英文を読見続けている。 ・分からない語句や表現がある場合には、辞書を活用して読見続けている。		自分や友だちの好きなことや将来の夢等を		1文4～6語程度からなる英文の意味を理解することができる。	これまでに学習してきたことに加え、自分や友だちの好きなことや将来の夢等を表現する英文の意味を正しく理解している。		文字特化(読む)単元「シークレットアルバムをつくらう」におけるワークシート 文字特化(読む)単元「シークレットアルバムをつくらう」の後に行うペーパーテスト
高 第五学年	分からない語がある場合には、ワークシートを活用して積極的に読んでいる。	(分からない語がある場合には、ワークシートを活用して読見続けている。)		色や形、物の名前、指示や質問等を	文中にある大切な内容語を手がかりにして	1文4～5語程度からなる英文の意味を理解することができる。	これまでに学習してきたことに加え、日本語と英語には、語順に違いがあることを理解し、色や形、物等の名詞や、指示や質問に使われる動詞等が含まれる英文の意味を正しく理解している。		文字特化(読む)単元「指令文を読もう」におけるワークシート 文字特化(読む)単元「指令文を読もう」の後に行うペーパーテスト
高 第四学年	・内容を理解しようと積極的に単語を読んでいる。 ・読み方が分からない場合に、イラスト付き単語カードを手がかりにして積極的に読んでいる。	(内容を理解しようと積極的に単語を読見続けている。) (読み方が分からない場合に、イラスト付き単語カードを手がかりにして読見続けている。)	身近な事からについて	動物やスポーツ、食品等の名前を	学習した単語の知識を活用して	1語3～5文字程度からなる単語の意味を理解することができる。	動物やスポーツ、食品等の名前を示す身近な単語の意味を正しく理解している。	家庭、学校や社会における日常生活や風俗習慣など、「読むこと」の言語活動に必要な文化背景について理解している。	文字特化(読む)単元「ベトナムショップを開店しよう」におけるワークシート 文字特化(読む)単元「ベトナムショップを開店しよう」の後に行うペーパーテスト
高 第三学年									
高 第二学年									
高 第一学年									

空白のマトリックスについては、その学年において新たな指導内容がないことを意味し、既習の指導内容を繰り返し継続的・系統的に指導するものとする。