

【岐阜県の方針】
「ふるさと岐阜」
で育んだ自信と誇り
を胸に、よりよい
未来の実現に挑
み続ける子
◆自立力◆共生力◆創造力

【学校の教育目標】
たくましく生きる子の育成

【めざす児童の姿】 **夢をもち 挑戦する子**
南姫を愛し 元気な体（心）で 未来へ向かう

【多治見市の教育方針】
お互いを尊重し、主
体的に学び、挑戦す
る多治見の子

- ◆自己有用感◆挑戦
- ◆自立力◆共生力
- ◆自己肯定感

【地域・家庭・児童の実態】

- ・豊かな自然環境 ・教育活動に協力的な家庭や地域 ・児童数（世帯数）の減少
- ・明るく素直で真面目に学ぶ児童 ・主体的な学習姿勢や成長に伴う人間関係づくりをより改善したい

【土台となる指導】：「夢」の実現へ ~すべての活動の原点は「夢」である。一人一人が「夢」をもち、「夢」の実現に向け、挑戦を続ける~

南姫を愛する	元気な体（心）	未来へ向かう
<p>○活動や生活の向上をめざした 集団づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童自身の願いを実現する児童会活動、地域行事、学校行事の充実 <p>○認め合い、高まる「つながり活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・縦割り活動の充実 ・意図的な異学年交流の工夫（任せる指導・挑戦させる指導） ・地域・学校外部との関わり <p>○人権教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己受容と他者理解、多様性が求められる社会理解 ・いじめ・不登校に対する学校体制の強化（生徒指導・教育相談体制（チーム）の充実） 	<p>○積極性を生み出し、公の場に 通用する習慣づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「あいさつ・（コミュニケーション）」の育成（時と場に合わせたあいさつ・言葉遣い）＊学校外も含む ・自治的な学校・教室環境の美化 <p>○健康（心・体）や安全に関する自己管理能力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体力向上に向けた機会の工夫 ・食育の推進 ・心理的安全性の向上 ・読書を通じた豊かな心の醸成 <p>○自分の命を守る力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・判断力を高める訓練の実施 ・いのちを守る教育の推進（性教育を含む） 	<p>○課題解決に挑戦する学びの姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向かう意欲をもたせる工夫（指導と評価の一体化） ・個別最適な学びと協働的な学びの充実 ・積極的なICT機器の利活用 ・地域人材の積極的な活用 <p>○夢をもち 未来を意識するためのキャリア教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夢や未来を意識するための、日常的なキャリア教育の推進 <p>○受け身の学びから自律的定着へ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一律の宿題から自律的学習へ ・AIドリルを使い自身を見つめ高める

【意図的に指導する3つの重点活動】

児童と共有する合い言葉「あいさつ つながり 学びの姿」→「**たくましさ**」を生み出す鍵に

つながり（活動）

地域・仲間・異学年等の様々なつながり活動を通して、南姫を愛する心を養う

あいさつ

公の場を意識したあいさつを通して、元気な体（心）を学校内外に示す

学びの姿

課題解決へ向けた学びの姿を高め、未来へ向かうための学力をつける

児童、保護者・地域と教職員が「夢」と「たくましさ」を意識した学校運営の推進

【目指す教師像】『**熱い願いをもつ・意図を捉え繋ぐ**』

- ◎「**自律**」を支え、承認の連鎖を生む関係に
「自己開示」「見取り」「促し」「共に喜び」の徹底（全職員で挑戦を称え合う文化の醸成）
- ◎**安心・安全を最優先（チームで対応）**
危機管理意識の向上、不祥事根絶
保護者や地域との連携、情報の共有
- ◎**各種教育情報のアップデート【挑戦する職員】**
働きがいのある職場づくりとICTの利活用
各挑戦・変革に係る意図を捉え、未来へ繋ぐ

【保護者・地域との連携】

- ・学校報や学年通信、ホームページ等による情報発信
- ・幼保小中の連携による情報共有
- ・児童・保護者アンケートの結果を分析すると共に、地域の願いを語り合う学校運営協議会 **（小中合同CSの立ち上げ）**
- ・持続可能なPTA組織づくりへの改革