

令和6年度 12月 行事予定表

日	曜	校内行事	P T A活動
1	日		
2	月		
3	火	準備OK取組 個別懇談	
4	水	個別懇談	
5	木	個別懇談	
6	金	個別懇談 命を守る訓練	
7	土		
8	日		
9	月	6年生地球温暖化防止教	
10	火	クラブ 4年生音楽祭発表集会	
11	水		
12	木	4年生小学校音楽祭	
13	金	5年生車椅子体験 6年生地球温暖化防止教室	交通安全当番
14	土		
15	日		
16	月	高学年出張文化ホール	
17	火		
18	水		
19	木		
20	金		
21	土		
22	日		
23	月		
24	火	クラブ	
25	水		
26	木	冬休み前集会	
27	金	冬休み開始(1月6日まで)	
28	土		
29	日		
30	月	閉庁日	
31	火	閉庁日	

令和6年度 1月 行事予定表

日	曜	校内行事	P T A活動
1	水		
2	木	閉庁日	
3	金	閉庁日	
4	土		
5	日		
6	月		
7	火	冬休み明け集会 6年身体測定 書初め(~10日)	
8	水	準備OK取組 3・5年身体測定5年	
9	木	4年身体測定	
10	金	1・2年身体測定 ALT	
11	土		
12	日		
13	月	成人の日	
14	火	委員会 ALT	
15	水		交通安全当番
16	木		
17	金	高学年キャリア教育オンライン授業 ALT	
18	土		
19	日		
20	月		
21	火	クラブ	
22	水		
23	木		
24	金	ALT	
25	土		
26	日		
27	月		
28	火	ALT	
29	水	エイトジャンプ大会	
30	木	6年生薬物乱用教室	
31	金	ALT	

### 「できない」そうではなくて「にがて」なんだよ

### 親育ち4363たじみプラン事務局

例えば、「一定の時間、席に着いて話を聞く」など、「できてほしい何か」が十分にできていない状況の子に、できる方向へ歩んでほしいと願うとき、私たちは、その子に様々な声をかけます。いたわり、なぐさめ、叱咤、激励、指摘、叱責…。

そういうとき、「どうしてできないの！」など、「できない」と断ってしまう言葉からは、相手への否定が伝わってしまいます。その子の成長への期待があったとしても、それは伝わりにくく、むしろ見放されたという断絶のメッセージすら伝わりかねません。

一方「にがてだね」という言葉には、どこか温もりがあります。その人の状況を理解し、共に考えようとする、共感と励ましのメッセージが伝わります。

「君は『できない』んじゃないんだよ。そのことが、少し苦手なだけなんだよ」

「そうか、ぼくは、『できないだめな子』じゃないんだ。ただ、苦手なだけなんだ。ドッチボールが苦手なように、ちゃんと座っていることが、苦手なだけなんだ。」

こういう感覚を、その子自身と、周囲の仲間や大人が共有できる時、そこは誰にとっても優しい空間です。お互いが違うことへの理解や共感、異なる他者と折り合って生きる力、その子自身の自己肯定感が培われるのは、そういう場所ではないでしょうか。

(教育推進課 家庭教育担当)

