

＜県の方針＞

- ・一人一人に「生きる力」を育む指導をする。
- ・学校の教育目標の具現に徹する学校経営をする。

学校の教育目標

なかよく かしこく たくましく
 ～子どもも職員も元気に登校、笑顔で下校～
 ～「ありがとう」がとびかう学校づくり～

＜市の方針＞

- ・自己充実感をもつ教育を推進する。
- ・開かれた学校の理念に立ち、学校の教育目標の具現に徹する。

かんどうをあじわう

＜感動づくり＞

承認と自覚 ～事実と心が結びつく～

次も頑張る！

わかった！

感謝

賞賛

できた！

もっとできる！

学校が楽しい
自分が大好き
仲間が大好き

ありがとう！

～な自分になれた
～な仲間になれた

うれしい！

場をつくる

きもちがわかる

＜共感づくり＞

感情交流 ～事実と気持ちを考える～

- ・ユニバーサルデザインの授業

- ・読書活動

- ・ペア学習・班学習・全体学習

振り返らせる

語る

話し合わせる

訊く

考えさせる

- ・ハピボカ言葉

- ・命の教育

- ・いじめ撲滅
- ・道徳の時間

- ・安全教育

- ・各行事への取組

- ・運動会の取組

なかまができる

＜所属感づくり＞

事実交流 ～事実を積み上げる～

- ・共栄型習熟度別少人数指導の授業

- ・習熟の時間を大切に授業

承認と改善

揃える

任せる

与える、やらせる、選択させる

- ・分団会～集団登下校～

- ・なかよし

- ・もくもく掃除

- ・委員会活動
- ・係活動

- ・朝運動 体育授業

- ・給食完食

- ・安全点検

- ・外遊び

かまえをつくる

＜緊張感づくり＞

目標と目的 ～気持ちをつくる～

- ・家庭学習

- ・学習の仕方
- ・話し方・聞き方指導

繰り返す

誉める

教える

手本を示す

教師の営み

- ・挨拶
- ・立腰
- ・返事

- ・下足箱整頓

- ・めあてのある体力づくり

- ・命を守る訓練

聞き方話し方名人

さわやか挨拶

いきいき運動

～学力を伸ばし、社会力を鍛え、感動する力を引き出す～

学力づくり

心づくり

体づくり

＜児童の実態＞

- 学習に真面目に取り組む
- 指示されたことを誠実に言う
- ▲基礎基本となる学力の定着
- ▲活用が苦手である

- 人懐こく素直である
- 前向きで、気持ちを込めた取組姿勢がある
- ▲コミュニケーション能力に課題があり、円滑な人間関係づくりが苦手な児童が見られる
- ▲自己有用感を高める必要がある

- よく遊び、元気に活動できる
- ▲判断力が弱く、場に応じた行動ができるようにする必要がある
- ▲握力、柔軟性に課題が残る

教職員

基盤となるつながり ～チーム共栄～
すべては子どもたちの笑顔のために…

保護者

地域

学級経営力・授業力・生徒指導力の向上
子どもの実態をみる（観る・見る・診る）

評議員会・民生委員
・幼保小中連携・関係機関連携

学校評価

PTA活動・懇談会・参観