

Lesson 2 Peter Rabbit (教科書 p.14- p.19)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

【GET Part②】 p.14- p.15

課題 What were Ms Brown and Kumi talking about?

ブラウン先生と久美は、何について話していたのだろう。

- (1) 本文、基本文をノートに正しく書こう。 本文□ 基本文□←できたら✓
- (2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書付録「単語の意味 (p.145 ~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□←できたら✓
- (3) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ ( ) 回読みました。  
②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (4) 課題に答えよう。

Ms Brown and Kumi were talking about ( ) ( ).  
Kumi was ( ) *Peter Rabbit*. She read a book in English ( ) ( ) ( ) ( ) yesterday. Ms Brown read *Peter Rabbit* many times when ( ) ( ) young.



詳しく読み取ろう。

- ①昨日、ブラウン先生は久美を ( ) で見た。
- ②久美は ( ) を読んでいた。久美は、( ) 英語の本を読んだ。
- ③ブラウン先生は、( ) 時に、( ) を何度も読んだ。
- (5) Q&A  
Q: Did Kumi read *Peter Rabbit* in English yesterday?  
A: ( ), she ( ).

- 【WORDS】  
wonderful  
( )  
read( )  
←read( )  
young( )  
→old( )  
*for the first time*  
( )  
*Good for you.*  
( )
- 【WORDS】  
video( )  
video game  
( )  
game( )  
exam( )  
phone( )  
surf( )  
Internet( )  
*take care of ~*  
( )  
plant(s)  
( )  
sleep( )  
→slept  
( )

◎基本文

過去のある時点で進行中だった動作は、be 動詞の過去形 (was, were) + 動詞の ing 形で表します。

I am watching TV. \*「(今) ~しています」現在進行形：第1 (7) 学年で学習  
**過去進行形** I **was** watch**ing** TV. 「~していました」  
\*過去進行形は一時点に注目し、「~している最中でした」ということを表します。  
\*過去進行形の文では ( ) や ( ) ( ) ( ) ( ) など「そのとき」を表すことばがよく一緒に使われます。  
\*ing の付け方に要注意!  
(例) study**ing** (そのまま) / hav**ing** (e をとって) / get**ting** (子音字を重ねて)  
(have) (get)

「～(する)とき」「～(した)とき」は、<when ～>で表します。

My mother came home. \*

「～(する/した)とき」      **When** my mother came home, I was watching TV.  
 I was watching TV **when** my mother came home.  
 \*when ～が後ろにくるときは、コンマ(,)はいりません。

※詳しくは、教科書20ページで確認し、ノートにまとめよう。

**練習1** 次の内容を伝える正しい英文にするために、( )に適切な語を書きましょう。



(1) 私の母が帰宅したとき、私は英語を勉強していました。

When my mother came home, I (                    ) (                    ) English.

(2) 私の母が帰宅したとき、私の妹たちは本を読んでいた。

When my mother came home, my sisters (                    ) (                    ) books.

(3) 私の母が帰宅したとき、私の父は料理をしていました。

(                    ) my mother (                    ) (                    ), my father was cooking.

**練習2** 自分が、昨日の夜にしていたことについて表現してみましょう。



(1) A: At seven last night, I was having dinner. What were you doing at that time, あなた ?

あなた: I was \_\_\_\_\_.

(2) A: At nine last night, I was taking a bath. What were you doing at that time, あなた ?

あなた: I was \_\_\_\_\_.

**練習3** 教科書15ページ下段 Word Bank を参考に、「そのとき何をしていたか？」を例にならって表現しましょう。

(1:例) The boy was playing a video game.

(2) \_\_\_\_\_ was \_\_\_\_\_.

(3) \_\_\_\_\_ was \_\_\_\_\_.

(4) \_\_\_\_\_ was \_\_\_\_\_.

(5) \_\_\_\_\_ was \_\_\_\_\_.

(6) \_\_\_\_\_ was \_\_\_\_\_.

(7) \_\_\_\_\_ was \_\_\_\_\_.

(8) \_\_\_\_\_ was \_\_\_\_\_.

【USE-Read】 p.16- p.17

課題 What did Peter Rabbit do and feel in this tale? Let's read it!  
 ピーターラビットはどのようなお話だろう? 読んでみよう。

- (1) 本文、基本文をノートに正しく書こう。 本文□ 基本文□←できたら✓  
 (2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書を見ながら意味を書こう。  
 新出語句□ 意味調べ□←できたら✓  
 (3) 音読: ①自分で読めるか挑戦しよう。→ ( ) 回読みました。  
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。  
 (4) 課題に日本語で答えよう。

① 物語に登場する人物や動物の名前を書き出しましょう。

- ・人物: \_\_\_\_\_
- ・動物: \_\_\_\_\_

② ①であげた人物や動物の関係図を描きましょう。

③ 次の質問に日本語で答えましょう。

ア: ピーターのお母さんは、何をしてはいけないと言ったのですか?

\_\_\_\_\_

イ: ピーターがよいウサギではないことは、どのようなことからわかりますか?

\_\_\_\_\_

ウ: マクレガーさんは、なぜピーターを追いかけたのですか?

\_\_\_\_\_

エ: 家に帰ってきたピーターに、お母さんは何をしてあげましたか?

\_\_\_\_\_

④ ピーターの気持ちの変化を想像して、下の語句を、話の順に並べかえよう。

- (a) 疲れている (b) 冒険心からわくわくしている (c) あせっている  
 (d) 驚いている

( ) → ( ) → ( ) → ( )

【WORDS】

- once upon a time
- ( )
- outside( )
- ←inside( )
- never( )
- garden( )
- caught( )
- ←catch( )
- pie( )
- tale( )
- upon( )
- Flopsy( )
- Mopsy( )
- Cotton-tail
- ( )
- McGregor
- ( )

【WORDS】

- straight( )
- look for( )
- turn(ed)( )
- away( )
- run after( )
- at last( )
- arrive(d)( )
- wonder(ed)
- ( )
- happen(ed)
- ( )
- tea( )
- coffee( )
- water( )
- milk( )
- juice( )
- radish( )
- parsley( )
- chamomile tea
- ( )

Let's Talk 2 **もし雨が降ったら** (教科書 p.22)

課題 いろいろな条件に合うような土曜日の予定を交流しよう！

Let's exchange your plans for this Saturday.

(1) 会話文、Talking Point の英文 (基本文) をノートに書こう。 会話文  基本文  ← できたら

(2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書付録「単語の意味 (p.145 ~)」で調べ、意味を書こう。 新出語句  意味調べ

(3) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ ( ) 回読みました。

②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(4) 会話の内容を確かめよう。 理解できました

①ポールの提案1：( ) ならば、( ) をしよう。

②久美は ( ) が好きです。

③ポールの提案2：( ) ならば、体育館で ( ) をしよう。

④ポールの提案3：( ) を持っていきましょう。

【WORDS】

- free( )
- if( )
- clear( )
- Why not?( )
- love( )
- rain( )
- table tennis( )
- idea( )
- Good idea.( )
- bring( )

◎基本文 (教科書 22 ページの「Talking Point」の会話文)

if ~ で「もし ~ ならば」と、条件や過程を言うことができます。 If ~, ... 「もし ~ ならば、...。」  
 \*if ~ が後ろにくるときは、コンマ (,) はいりません。 ... if ~. 「もし ~ ならば、...。」

(1) 次の語句を使って、「もし ~ ならば」の予定を提案しよう。 書けました

①条件: it rains / 提案: go to a movie

If \_\_\_\_\_, let's \_\_\_\_\_.

②条件: you're free / 提案: play catch (キャッチボールをする)

\_\_\_\_\_, let's \_\_\_\_\_.

③条件: you have any questions / 提案: ask your teacher

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

(2) 「コロナ終息後の土曜日、どんなふうに過ごすか？」 いろいろな条件に合った提案を交えたオリジナル 会話を作ろう。 書けました

あなた: Are you free on Saturday?

友達: Yes. What's up?

あなた (条件・提案1):

友達:

あなた (条件・提案2):

友達:

あなた:



Lesson 2 Peter Rabbit (教科書 p.14-19)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

【GET Part②】 p.14-15

課題 What were Ms Brown and Kumi talking about?

ブラウン先生と久美は、何について話していたのだろう。

- (1) 本文、基本文をノートに正しく書こう。 本文□ 基本文□←できたら✓
- (2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書付録「単語の意味 (p.145~)」で調べた意味を書こう。 新出語句□ 意味調べ□←できたら✓
- (3) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ ( ) 回読みました。  
②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。
- (4) 課題に答えよう。

Ms Brown and Kumi were talking about ( Peter ) ( Rabbit ).  
Kumi was ( reading ) Peter Rabbit. She read a book in English ( for ) ( the ) ( first ) ( time ) yesterday. Ms Brown read Peter Rabbit many times when ( she ) ( was ) young.



詳しく読み取ろう。

- ①昨日、ブラウン先生は久美を ( 図書館 ) で見た。
- ②久美は ( ピーターラビット ) を読んでいた。久美は、( 初めて ) 英語の本を読んだ。
- ③ブラウン先生は、( 若い ) 時に、( ピーターラビット ) を何度も読んだ。
- (5) Q&A  
Q: Did Kumi read Peter Rabbit in English yesterday?  
A: ( Yes ), she ( did ).

【WORDS】  
wonderful (すばらしい)  
read(readの過去形)  
←read(読む、読書する)  
young(若い、幼い)  
→old(古い)  
for the first time (初めて)  
Good for you. (いいですね。)

【WORDS】  
video(テレビ映像の)  
video game (テレビゲーム)  
game(ゲーム、遊び)  
exam(試験)  
=examination  
phone(電話)  
=telephone  
surf(インターネットで情報を見て回る)  
Internet (インターネット)  
take care of ~ (～の世話をする)  
plant(s)(植物、草木)  
sleep (眠る、睡眠をとる)  
→slept (sleepの過去形)

◎基本文

過去のある時点で進行中だった動作は、be動詞の過去形 (was, were) + 動詞のing形で表します。

I am watching TV. \*「(今)～しています」現在進行形：第1(7)学年で学習  
**過去進行形** I **was** watch**ing** TV. 「～していました」  
\*過去進行形は一時点に注目し、「～している最中でした」ということを表します。  
\*過去進行形の文では ( then ) や ( at ) ( that ) ( time ) など「そのとき」を表すことばがよく一緒に使われます。  
\*ingの付け方に要注意!  
(例) study**ing** (そのまま) / hav**ing** (eをとって) / get**ting** (子音字を重ねて)  
(have) (get)

「～(する)とき」「～(した)とき」は、<when ～>で表します。

My mother came home. \*

「～(する/した)とき」      **When** my mother came home, I was watching TV.  
 I was watching TV **when** my mother came home.  
 \*when ～が後ろにくるときは、コンマ(,)はいりません。

※詳しくは、教科書20ページで確認し、ノートにまとめよう。

**練習1** 次の内容を伝える正しい英文にするために、( )に適切な語を書きましょう。

(1) 私の母が帰宅したとき、私は英語を勉強していました。

When my mother came home, I ( was ) ( studying ) English.

(2) 私の母が帰宅したとき、私の妹たちは本を読んでいた。

When my mother came home, my sisters ( were ) ( reading ) books.

(3) 私の母が帰宅したとき、私の父は料理をしていました。

( When ) my mother ( came ) ( home ), my father was cooking.

**練習2** 自分が、昨日の夜にしていたことについて表現してみましょう。

(1) A: At seven last night, I was having dinner. What were you doing at that time, あなた ?

あなた: I was (例) doing my homework .

(2) A: At nine last night, I was taking a bath. What were you doing at that time, あなた ?

あなた: I was (例) was surfing the Internet .



**練習3** 教科書15ページ下段 Word Bank を参考に、「そのとき何をしていたか？」を例にならって表現しましょう。

(1:例) The boy was playing a video game.

(2) The girl was studying for an exam .

(3) The woman was sending an e-mail .

(4) The boy was talking on the phone .

(5) The girl was surfing the Internet .

(6) The man was taking a bath .

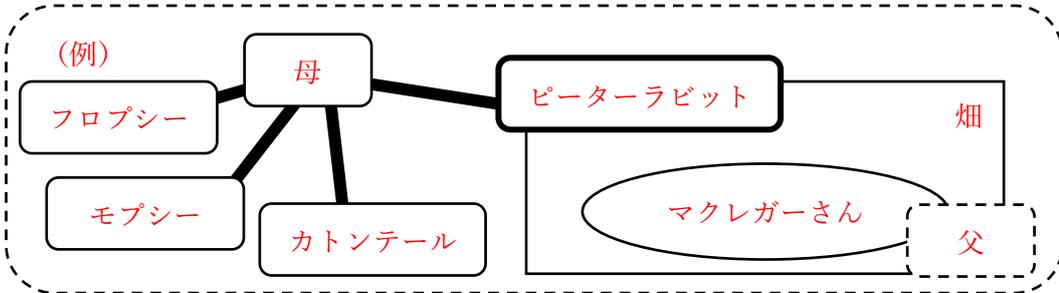
(7) The girl was taking care of plants .

(8) The boy was sleeping .

【USE-Read】 p.16-17

課題 What did Peter Rabbit do and feel in this tale? Let's read it!  
 ピーターラビットはどのようなお話だろう? 読んでみよう。

- (1) 本文、基本本文をノートに正しく書こう。 本文□ 基本本文□←できたら✓  
 (2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書を見ながら意味を書こう。  
 新出語句□ 意味調べ□←できたら✓  
 (3) 音読: ①自分で読めるか挑戦しよう。→ ( ) 回読みました。  
 ②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。  
 (4) 課題に日本語で答えよう。  
 ① 物語に登場する人物や動物の名前を書き出しましょう。  
 ・人物: マクレガー  
 ・動物: フロプシー、モプシー、カントンテール、ピーターラビット、母、父  
 ② ①であげた人物や動物の関係図を描きましょう。



- ③ 次の質問に日本語で答えましょう。  
 ア: ピーターのお母さんは、何をしてはいけないと言ったのですか?  
外に出たときには、マクレガーさんの畑に行ってはいけません。  
 イ: ピーターがよいウサギではないことは、どのようなことからわかりますか?  
お母さんに言われたのに、マクレガーさんの畑にまっすぐに走った。  
 ウ: マクレガーさんは、なぜピーターを追いかけたのですか?  
マクレガーさんの畑のハツカダイコンを食べたから。  
 エ: 家に帰ってきたピーターに、お母さんは何をしてあげましたか?  
何も聞かずに、ベッドに寝かせて、カモミール茶を作ってあげた。  
 ④ ピーターの気持ちの変化を想像して、下の語句を、話の順に並べかえよう。  
 (a) 疲れている (b) 冒険心からワクワクしている (c) あせっている  
 (d) 驚いている  
 ( b ) → ( d ) → ( c ) → ( a )

【WORDS】  
 once upon a time  
 (昔々)  
 outside(外へ)  
 ←inside(内へ、中へ)  
 never(決して～ない)  
 garden(畑)  
 caught  
 (catchの過去形)  
 ←catch(つかまえる)  
 pie(パイ)  
 tale(話)  
 Flopsy(フロプシー)  
 Mopsy(モプシー)  
 Cotton-tail  
 (カントンテール)  
 McGregor  
 (マクレガー: 人の姓)

【WORDS】  
 straight(まっすぐに)  
 look for(～をさがす)  
 turn(ed)  
 (向きを変える)  
 away(去って)  
 run after  
 (～を追いかける)  
 at last(ついに)  
 arrive(d)(到着する)  
 wonder(ed)  
 (～かしらと思う)  
 happen(ed)  
 (起こる)  
 tea(茶)  
 →coffee(コーヒー)  
 →water(水)  
 →milk(牛乳)  
 →juice  
 (100%ジュース)  
 radish  
 (ハツカダイコン)  
 parsley(パセリ)  
 chamomile tea  
 (カモミール茶)

Let's Talk 2 **もし雨が降ったら** (教科書 p.22)

課題 いろいろな条件に合うような土曜日の予定を交流しよう！

Let's exchange your plans for this Saturday.

(1) 会話文、Talking Point の英文 (基本文) をノートに書こう。 会話文  基本文  ← できたら

(2) 新出語句をノートに正しく書き写し、教科書付録「単語の意味 (p.145 ~)」で調べ、意味を書こう。 新出語句  意味調べ

(3) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ ( ) 回読みました。

②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(4) 会話の内容を確かめよう。 理解できました

①ポールの提案1：( **晴れ** ) ならば、( **野球** ) をしよう。

②久美は ( **野球** ) が好きです。

③ポールの提案2：( **雨** ) ならば、体育館で ( **卓球** ) をしよう。

④ポールの提案3：( **お弁当** ) を持っていきましょう。

【WORDS】

free(自由な)

if(もし~ならば)

clear(晴れた)

Why not?(ええ、もちろん)

love(愛する、~が大好きである)

rain(雨が降る)

table tennis(卓球)

idea(思いつき、考え)

Good idea.(いい考えだね)

bring(持ってくる)

◎基本文 (教科書 22 ページの「Talking Point」の会話文)

if~で「もし~ならば」と、条件や過程を言うことができます。 If ~, ... 「もし~ならば、...。」

\*if ~が後ろにくるときは、コンマ (,) はいりません。 ... if ~. 「もし~ならば、...。」

(1) 次の語句を使って、「もし~ならば」の予定を提案しよう。 書けました

①条件: it rains / 提案: go to a movie

If it rains, let's go to a movie.

②条件: you're free / 提案: play catch (キャッチボールをする)

If you're free, let's play catch.

③条件: you have any questions / 提案: ask your teacher

If you have any questions, let's ask your teacher.

(2) 「コロナ終息後の土曜日、どんなふうに過ごすか？」 いろいろな条件に合った提案を交えたオリジナル

ル会話を作ろう。 書けました

あなた: Are you free on Saturday?

友達: Yes. What's up?

あなた(条件・提案1): (例) **If it's clear, let's play tennis.**

友達: (例) **Why not? I love tennis. I have a new racket.**

あなた(条件・提案2): (例) **Oh, nice! If it rains, let's go to a movie.**

友達: (例) **Good idea! How about watching a new Doraemon movie.**

あなた: (例) **OK. I like Doraemon very much. After the movie, let's eat Dora-yaki.**

