

<単元>動物の分類 (1年 移行用補助教材 p.1~p.10)

1 補助教材2~3ページの図1を見て、7種類の動物を、背骨があるか、ないかで分類しよう。

背骨がある動物	背骨がない動物

2 補助教材 2 ページを読み、重要語句：「セキツイ動物」「無セキツイ動物」についてまとめよう。

<課題> からだのつくりやふえ方によって、セキツイ動物はどのように分類できるだろうか。

3 補助教材4~5ページを読んで、セキツイ動物の5つのグループ(魚類、両生類、ハチュウ類、鳥類、ホニュウ類)の特徴について、次の表にまとめよう。

	魚類	両生類	ハチュウ類	鳥類	ホニュウ類
例	コイ			ハト	ウサギ、サル、ラッコ
体表	_____で おおわれている	皮膚はしめって いて、 _____	_____で おおわれている、 _____	大部分が_____で おおわれている	_____で おおわれている
呼吸	_____で呼吸する	幼生： _____で呼吸する 成体： _____で呼吸する	_____で呼吸する		
子のうまれ方	卵生 場所：水中 殻：ない		場所：陸上 殻：弾力のある殻をもつ	場所：陸上(巣) 殻：かたい殻をもつ	_____うまれた子は _____を飲んで育つ
体温	_____動物			_____動物	

<課題> 無セキツイ動物のからだのつくりには、どのような特徴があるのだろうか。

1 補助教材6～8ページを読んで、無セキツイ動物の各グループの特徴についてまとめよう。

2 補助教材9ページの表1を見て、動物の分類をまとめた次の表を完成させよう。

無セキツイ動物 ()			セキツイ動物 ()					
その他	軟体動物	節足動物	魚類	両生類	ハチユウ類	鳥類	ホニユウ類	
				(幼生)				生活場所
				(成体)				
				(幼生)				移動のための器官
				(成体)				
				(幼生)				呼吸器官
				(成体)				
								体温調整
								子のうまれ方
								体表
						ワシ	サル	例

3 「学校が始まったら先生に聞きたいこと」「分からなかったこと・心配なこと」を書きましょう。

