

## 平成29年度 多治見市教育実践論文応募者名簿

学校名	氏名	教科	論文テーマ	受賞
養正小	榎岡 智恵	理科	疑問を解決する楽しさ、理科の有用性を実感できる理科学習	最優秀賞
精華小	若尾 紗也子	社会	どの子も公民的資質の基礎を身に付け、よりよい社会の実現を目指し、自分の考えをもつことができる児童の育成 ノート指導や他者と関わり合う活動の工夫を核として	優良賞
精華小	小栗 綾夏	算数	「なぜそうなるのか」を考え、仲間とともに「高め合う」ことが楽しい算数科学習～「3つのかずのけいさん」「ひきざん」の学習を通して～	優秀賞
精華小	阿部 聖一	外国語	コミュニケーションの素地を確実に身に付け、仲間と関わり合いながら外国語活動に取り組む「高め合う子」の育成～児童が「できた、わかった、楽しい」を実感する活動の工夫を通して～	優良賞
精華小	小野木 学	数学	論理的に思考する楽しさが実感できる算数科学習の創造～「高め合う子」を視点とした授業改善を通して～	優秀賞
共栄小	佐野 友泰	算数	わかった、できたという喜びのある算数授業～基礎基本の力を確実に身に付けさせるための指導の在り方～	
共栄小	高木 真琴	理科	なるほど わかった と喜びのある理科授業～主体的・対話的で深い学びを目指して～	
昭和小	若尾 美智子	特別支援	生活に活用でき、自立と社会参加を目指す教科指導～教科科学習から生活単元学習へ、そして自立へ～	
昭和小	岡田 茂	生活	気付きの質を高める生活科学習の在り方～2年生「生きもの なかよし だいさくせん」の授業実践を通して～	
小泉小	安藤 宜尚	算数	「全員が分かる、できる」ことを目指す算数の授業～「学び合い」を軸にした授業作りへの挑戦～	
市之倉小	田原 由希子	音楽	自分の願いをもち、仲間と関わりながら表現力を高めていく音楽実践	
市之倉小	八橋 諒	体育	仲間と共に運動を楽しみながら、できる喜びを味わう体育授業を目指して～フラッグフットボールの実践を通して～	優秀賞
滝呂小	江崎 紀子	音楽	自分の「思いや意図」をもって表現を工夫する子の育成～表現を鑑賞の往還の中で、学習のつながりを実感し必要感をもって学ぶ音楽科学習の在り方～	優秀賞
根本小	大鳥 康司	数学	算数かにおける表現力を高めるための授業改善～『メーガーの3つの質問』による授業設計を通して～	優良賞
北栄小	渡邊 紀子	食育	食の楽しさを味わい自ら判断し実践する力を育む食育の推進～つながりのある効果的な食に関する指導の充実を目指して～	優秀賞
脇之島小	木村 薫	国語	生き生きと表現する児童の育成を目指した国語科学習－物語文の学習と書く学習における指導の工夫を通して－	
脇之島小	新畑 優	教育相談	寄り添った支援の充実を図る教育相談体制のあり方－校内における取り組みと相談活動の事例から－	
陶都中	小林 亮祐	数学	主体的・対話的で「深い学び」の実現に向けた授業作り～見方や考え方を交流できる活動の工夫や全員が参加できる言語活動を通して～	
陶都中	蓑 梨絵	美術	表現する喜びを味わい、発想豊かに美を求め続ける生徒の育成	最優秀賞
陶都中	中嶋 信啓	特別支援	生徒の笑顔と自信を創り出すインクルーシブ教育を中核に置いた学校経営の在り方	特別賞
多治見中	前山 卓也	数学	自己の考えを表現し、主体的に仲間と学び合うことができる生徒の育成を目指した授業づくり	
平和中	梅本 弥生	英語	仲間との協働学習を通して、主体的に言語活動に取り組む生徒の育成～誰もが「分かった」「できた」を実感できる英語の授業づくり～	優良賞
平和中	青木 みのり	音楽	生涯にわたり音楽を愛好する心情を育てる授業づくりの工夫～主体的な学びのある授業づくりを通して～	
平和中	太田 義幸	特別支援	社会的自立を目指して主体的に学び、仲間と認め合う指導・援助の在り方	
小泉中	石原 文太	英語	表現豊かな終末活動ができる生徒を育てるⅡ～意図的なインプットとアウトプットを通して～	
小泉中	井藤 宏文	特別支援	他者と関わるよさを味わうことのできる子の育成～積極的に関わり合う中で自己有用感を高めるための手立てを通して～	優秀賞
小泉中	田部井 由博	社会	単元の構造化による生徒の思考力向上への効果～意図的な単元構造による授業展開を通して～	

小泉中	高原 佑典	理科	仲間との学び合いを通して、自己の変容を感じながら、科学的思考力を深めることのできる生徒の育成	
小泉中	柴田 康博	数学	学び合う喜びを実感できる算数科の授業改善～仲間との関わりの中で主体的に活動しながら学びに向かう人間性を育成する学び合いの創造～	優秀賞
南ヶ丘中	水野 友梨乃	音楽	音を楽しみ、表現できる生徒の育成～創作音楽の授業を通して～	
南ヶ丘中	佐藤 翔平	数学	生徒が主人公となる数学科授業の構築～教師の在り方と学習環境を考慮した授業改善～	優良賞
南ヶ丘中	若山 弘記	数学	“主体的・対話的主体的・対話的で深い学び”をする数学科学習～論理的思考力、言語能力の育成を通して～	
北陵中	浅井 章	国語	相手・目的・場面状況に応じて「分かりやすく書く」力をつけることを目指して～2年生「職業ガイド作り」のための指導と改善～	優良賞
北陵中	赤星 宏哉	理科	「分からない」を「分かる」に変える理科の授業づくり～ユニバーサルデザインの理科学習の在り方～	優良賞
南姫中	上田 菜々恵	国語	一人一人が自分の考えをもつための「一人読みの場」の指導の在り方～相手意識・目的意識を明確にした学習活動を通して～	優良賞
南姫中	鬼頭 直輝	社会	仲間と関わり合い、考えを高め合おうとする社会科指導の在り方	
南姫中	松浦 一信	学力向上	生徒一人一人の学力向上を目指して～教師の授業力向上と生徒の学習習慣の改善を通して～	優秀賞
笠原中	伊藤 奈菜子	健康教育	食物アレルギーがある生徒への理解と体制づくりにむけて～日常から宿泊研修での取組を通して～	
笠原中	田森 朝水	外国語	思考しながら、正しい英語を駆使して、即興的に英語を話す生徒～第1学年Speaking領域3単元の指導を通して～	
笠原中	高野 修	国語	“想像”から“発信”へと繋がる「古典」の学び～主体的・能動的に学び続ける生徒の育成～	
笠原中	太田 鎮幸	理科	生徒が主体的に問題解決学習に取り組むための指導と評価	
養正幼	水野 比香	全領域	健やかな心と体を育む保育～様々な遊びを通じた心と体づくり～	
笠原幼	伊藤 尚美	全領域	「健やかな心と健やかな体の育成」～友達と意欲的に体を動かして遊べる子を目指して～	
精華愛児幼	古田 博子	全領域	いきいきと話をする子～話したい気持ちと口腔機能を育てる～	優良賞