S-P 表を使った的確な実態把握と指導の工夫

～レディネステストによる実態把握及び分析と少人数指導への活かし方～

多治見市立養正小学校　塚本　浩二

１　授業改善の視点

意図性のある指導計画

個のつまずきに応じた具体的な指導の内容や方法の在り方

２　実践

（１）Ｓ－Ｐ表の結果に配慮した単元指導計画及び指導案の作成

児童のつまずきを把握し、それぞれの能力に合った適切な指導を行うために、算数科では新たな単元に入る前にレディネステストを行い、実態を捉えるようにしている。このテストの結果をＳ－Ｐ分析表にまとめ、学習状況や指導の効果などを捉えるようにした。４年生では、九九がまだ十分に習得できていない児童がいる。この児童に対して、単元指導計画や展開に九九を復習する場を位置付けるなどの配慮をした。「小数のかけ算」の学習で整数の筆算が十分に習得できていた場合、課題を「小数の筆算の仕方を考えよう」とするのではなく、「積の小数点の位置を考えよう」とした。このように、Ｓ－Ｐ表から捉えた実態を単元指導計画や指導案に反映させ、児童の実態に即した指導を行えるようにした。

↓小数のかけ算の単元で使用したＳ－Ｐ表

小数と整数のかけ算・わり算の事前テストによる「S－P表」

S曲線――― P曲線……1(正答)0(誤答)b(無回答) C.S.C.Pは注釈参照

番号 D* = 0.541	3	6	2	5	10	13	8	9	14	17	1	4	7	12	11	16	15	正答数	%	Blank	c.s	知識	技能	思考	合計
	知識	技能	知識	知識	技能	技能	技能	技能	知識	思考	知識	知識	技能	技能	技能	思考	技能								
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100	0	0	30	40	30	100
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100	0	0	30	40	30	100
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100	0	0	30	40	30	100
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	94.1	0	1.75	30	35	30	95
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94.1	0	1.84	30	35	30	95
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	88.2	0	0.41	30	35	28	93
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	88.2	0	0.41	30	35	25	90
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	88.2	0	0.6	30	35	25	90
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	88.2	0	0.5	30	35	20	85
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	82.4	0	0.52	30	30	20	80
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	82.4	0	0.04	25	40	15	80
5	1	1	1	1	b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	b	1	0	13	76.5	2	0.13	25	40	15	80
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	13	76.5	0	0.08	30	30	15	75
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	13	76.5	0	0.04	25	35	15	75
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13	76.5	0	0.63	25	35	15	75
24	b	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13	76.5	1	0.38	20	35	20	75
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12	70.6	0	0.08	25	20	30	75
3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12	70.6	0	0.12	25	30	18	73
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	70.6	0	0.06	25	20	25	70
23	1	1	1	1	b	1	0	1	1	1	0	1	0	1	b	1	1	12	70.6	2	1.04	25	30	10	65
2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	64.7	0	0.2	25	35	5	65
17	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	11	64.7	0	0.61	30	15	15	60
12	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9	52.9	0	0.37	20	30	5	55
22	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	b	0	9	52.9	1	0.33	5	40	5	50
16	1	1	1	1	1	1	1	1	b	0	0	0	0	b	0	b	0	8	47.1	3	0	15	25	5	45
7	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7	41.2	0	0.65	10	25	0	35
27	1	1	1	0	0	b	1	b	1	0	1	0	0	0	b	0	0	6	35.3	3	0.27	20	10	0	30
13	1	b	b	0	b	b	b	b	b	b	1	0	b	b	b	b	b	2	11.8	13	0.49	15	0	0	15
正答数	27	26	24	23	23	22	21	21	21	21	20	20	20	20	19	10	9	347	2041	25	12	690	855	481	2026
%	96.4	92.9	85.7	82.1	82.1	78.6	75	75	75	75	71.4	71.4	71.4	71.4	67.9	35.7	32.1	12	73	1	0.4	25	31	17	72
c.p	1.25	0.06	0.15	0.17	0.53	0.24	0.55	0.43	0.26	0.03	0.8	0.06	0.42	0.39	0.6	0.18	0.19	73	73	5	2	82	76	57	72

（２）レディネステストの結果に配慮した机列表の作成とその利用

レディネステスト及びＳ－Ｐ表の結果をもとに実態を把握し、机列表に表すことで指導に活かせるようにした。

４年生の「小数のかけ算」の学習では算数に対する興味関心と、その単元の学習に必要となる既習内容の習熟度をレディネステストの結果から捉え、そこから分かる児童の実態をもとに「対処の方法」を決め、一単位時間内にどのような具体的な指導を行えるかを明らかにして授業に臨むようにした。例えば、３．６は１を３個と０．１を６個合わせた数であることを十分に理解できていない児童に対しては、小数の構成について理解を図る個人指導の場を位置付け、既習内容を確認したうえで小数のかけ算の仕方を考えるようにした。

↓実態把握を反映した机列表（一部）

A 児	B 児
○説明の中心として期待 ○「０」の処理と補充の仕方・少数の位置の確認 ○問題(1)(4)~(9)	○小数の構成の理解の繰り返し ○九九表の用意 ○問題(1)(4)(6)(8)

３　実践を振り返って考えられること

＜２（１）について＞

レディネステストの結果をＳ－Ｐ表にまとめたことで児童の実態を的確に捉え、単元指導計画や指導案に反映させることができた。その結果、児童の実態に即した指導を行うことができた。

＜２（２）について＞

レディネステスト及びＳ－Ｐ表の結果をもとに実態を把握し、机列表に表したことで、具体的な指導方法を明らかにして授業に臨むことができた。