

多治見市版「力の付く授業はこうつくる！」
授業改善実践集 目次

はじめに	研究主任会 顧問 笠原小学校 校長 樋口 一成	1
【学習方法・指導方法・学び方】		
No.1	仲間と学習する力を高める物語分の読み取り指導 ～学び方を定着させた上での関連発言リレー方式～	3
No.2	わかった、できたという喜びのある算数授業 ～筋道立てて考えたり、自分の考えを表現したりする力を育成するための指導の在り方～	4
No.3	仲間と共に運動を楽しむ児童の育成 ～活動意欲を満たすための約束づくり・場の設定～	6
No.4	言語活動の充実を図る、効果的な授業展開の工夫 ～言語活動の充実を通して、確かな力をつける指導～	8
No.5	「話す・聞く」ことを身に付けさせる授業改善 ～必要な情報を読み取り、よさと問題点を整理し、自分の考えをまとめるための指導法～	9
No.6	英語科授業の「場の設定」における授業改善 ～英語教授法を活用し、言語活動の充実を目指した指導～	10
No.7	思考力を高める言語活動の工夫 ～生徒が主体となって学ぶ授業づくりを目指して～	12
No.8	数学の楽しさを実感させる授業づくり ～図形領域の指導を通して～	14
No.9	実技指導におけるICT機器を活用した授業改善 ～タブレット端末を活用した作品交流および動画による実技評価～	15
No.10	生徒の実態、種目の特性を生かした単元指導計画 ～「場の設定」「学習内容」「指導内容」に着目して～	16
【学び合い・意見交流】		
No.11	わかった、できたという喜びのある算数授業 ～筋道を考えたり、自分の考えを表現したりする力を育成するための指導の在り方～	19
No.12	国語の授業の交流における授業改善 ～交流における話し合いの場の在り方について～	21
No.13	理科の授業の生徒交流における授業改善 ～生徒交流を通して自分の考えをもたせる指導～	23
No.14	「わかろうとして聞く」「伝わるように話す」生徒の育成	24
No.15	社会の授業の学び合いにおける授業改善 ～目的をもたせた仲間との学び合いの工夫～	25
【板書】		
No.16	算数科少人数指導における授業改善 ～個のつまずきに応じた適切な指導の在り方～	27
No.17	算数の授業の板書の工夫	28
No.18	児童の思考や授業の流れが分かる板書	30
No.19	自分の考えを表現する児童を育成するための工夫 ～算数の授業における板書の工夫・ペア交流の在り方～	32
【個別指導・個人追求・机間指導】		
No.20	S-P表を使った的確な実態把握と指導の工夫 ～レディネステストによる実態把握及び分析と少人数指導への活かし方～	33
No.21	一人一人が高まりを感じられる算数指導 ～実態に応じた3つのスペース～	34

No.2 2	国語における一人読みの力を付ける授業改善 ～5年生「大造じいさんとガン」を通して～	35
No.2 3	体育の授業の個別指導における授業改善 ～個のつまずきに応じる指導内容と方法～	37
No.2 4	国語の授業の個人追究における授業改善 ～3年説明文における一人読みの指導～	39
No.2 5	児童の主体的な学習姿勢を生み出す指導の在り方 ～前時の形成的評価に基づいた、机間指導の在り方について～	40
No.2 6	国語の授業の交流における授業改善 ～個のつまずきに応じた個別指導の在り方について～	41
No.2 7	社会科「前半場面」の授業改善 ～主体的な追究を生み出す課題設定と個人追究指導の在り方～	43
No.2 8	算数の授業の個別指導における授業改善 ～個別指導における児童に考えをもたせるための指導～	44
No.2 9	保体・数学・美術の学習活動での個別指導における授業改善から ～「できる・分かる」を実感するための学習指導～	45
No.3 0	生徒の実態を的確に把握する授業の工夫 ～生徒が主体となって学ぶ授業づくりを目指して～	46
No.3 1	社会の授業の机間指導における授業改善 ～個々の状態に応じた支援の在り方についての工夫～	48
No.3 2	美術の授業の個別指導における授業改善 ～個別指導における教師の立ち位置に意味をもたせた指導～	49
【評価・価値付け・方向付け】		
No.3 3	学びの自覚を図る評価の在り方 ～評価の目的と自己評価と相互評価～	51
No.3 4	国語「書くこと領域」における評価の在り方 ～2年生「おもちゃの作り方」を通して～	53
No.3 5	外国語活動の評価における授業改善 ～ねらいと評価に一貫性をもたせた指導の在り方について～	55
No.3 6	音楽科の評価における授業改善 ～ねらいと評価が一体となった自己評価の在り方について～	56
No.3 7	児童の主体的な学習姿勢を生み出す指導の在り方 ～単元出口の児童の具体的な姿を明確にした単弁指導の構想手順と評価方法について～	57
【授業振り返り表】		
○	小学校 授業振り返り表	59
○	中学校 授業振り返り表	60